



Ana Dili Eğitimi Dergisi
www.anadiliegitimi.com

Gönderilme: 11.08.2015 / Kabul Edilme: 29.10.2015

*Mehmet TOK**
*Önder POTUR***

Yazma Eğitimi Alanında Yapılan Akademik Çalışmaların Eğilimleri (2010 - 2014 Yılları)

Öz

Bu çalışmada, yazma eğitimi konusunda 2010-2014 yılları arasında yapılan 126 yüksek lisans, 38 doktora tezinin yanı sıra düzenli bir şekilde yayınlanan 16 ulusal ve uluslararası bilimsel dergide yer alan 127 makale taranmıştır. Ele alınan akademik çalışmalar; hedef kitle, ilişkili olduğu alan, kullanılan yöntem ve yazma eğitimindeki eğilimleri bakımından değerlendirilmiştir. Araştırmada içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Yapılan araştırmalarda hedef kitle bakımından en fazla ortaokul öğrencilerinin seçildiği, yazmanın daha çok okuma ve ilk okuma ile ilişkilendirilerek ele alındığı, yöntem olarak nicel araştırmaların (f=152) nitel araştırmalardan (f=114) daha çok tercih edildiği görülmüştür. En çok kullanılan yöntem tarama modeli olurken doktora tezlerinde deneysel çalışmalar ön plana çıkmıştır. İncelenen yayınlarda araştırmacı eğilimlerinin, yazma yöntemleri ve farklı türlerde metin yazmaya yönelik olduğu görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: yazma becerisi, Türkçe eğitimi, içerik analizi, yazma eğilimleri

Trends of the Academic Studies in Writing Education Area (2010 – 2014 Years)

Abstract

In this study, 126 master and 38 doctoral dissertations in writing education were reviewed along with the 127 articles published on a regular basis in 16 national and international scientific journals. The discussed academic studies were evaluated in terms of the intended population, the relevant field, the employed method, trends in writing education. In this study content analysis method was used. In the research conducted, it was revealed that secondary school students were selected at most in terms of the intended population, writing was much more discussed in relation to the reading and first reading, in terms of method quantitative research (f = 152) were preferred much more with respect to the qualitative research (f = 114). While the scanning model was the most commonly used method, experimental studies in the doctoral thesis came to the forefront. The researchers' trends in which the edition was examined were found to be towards writing methods and writing texts in different types.

Keywords: writing skills, Turkish education, content analysis, writing trends

*Yrd.Doç.Dr., Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Çanakkale. E-posta:

mehmetttok@gmail.com

** Dr., Türkçe Öğretmeni, MEB, Mehmetçik Ortaokulu, Balıkesir. E-posta: onderpotur@hotmail.com

Giriş

Yazma; medeniyetlerin şekillenmesinde, kültür aktarımında ve fikirlerin etkili iletişimde vazgeçilemeyen bir araçtır. Yazmanın işlevleri, yazma eğitimini ve yazma araştırmalarını önemli bir konuma yükseltmektedir. Yazılı ürünler, eğitim sahalarının her yerinde hem öğrenme hem de değerlendirme aracı olarak kullanılmaktadır ve bunun böyle devam etmesi muhtemel gözükmektedir. Asıl önemlisi yazma, dünyadaki temel iletişim araçlarından birisidir (Torrance, 2012). Dolayısıyla yazma alanında yapılan akademik araştırmalar, öğrenme süreçleri, iletişim biçimleri, düşünce üretimi vb. birçok açıdan bireylere yol gösterici olacaktır.

Yazma, dil öğretiminde temel beceriler içerisinde farklı bir yere sahiptir. Yazma, bir ürün ortaya koyma sürecinde bilişsel becerilerin üst düzeyde kullanıldığı etkin bir beceri alanıdır. Konuşma becerilerinde de üretim söz konusu olsa da yazma becerilerinde bu durumun daha yoğun bir şekilde gerçekleştiğini söylemek mümkündür. Aynı konu üzerinde konuşma yoluyla düşünmek ile yazma yolu ile düşünmek arasında fark olduğunu söyleyebiliriz (Raimes, 1983). Yazarken daha çok zamana sahip olunur ve düşüncelerin daha belirgin hale getirildiği görülür. Bu yüzden, TDK Türkçe Sözlük yazıyı “düşüncelerin belli işaretlerle tespit edilmesi” olarak tarif ederken; Güneş (2007, s. 161) yazmayı, “üst düzeyde düşünme aracı, düşünme üzerinde düşünme” olarak tanımlar.

Evans (2001: 1), yazma becerisinin temel beceriler içerisinde en son gelişen ve birçok bilişsel süreci içerisinde barındırması bakımından bireyleri zorlayan karmaşık bir alan olduğunu belirtir. Defazio, Jones, Tennant, Hook (2010); yazmanın öğrenme, anlama, uygulama ve yeni bilgilerin sentezini içerdiğini, ayrıca yaratıcı düşünceleri, problem çözmeyi ve tamamlanmış bir yazının yansımalarını ve yeniden yapılandırılmasını kapsadığını belirtir. Yazma becerisinin, bilişsel süreçleri içinde barındırması, içerik, planlama, okuyucular, amaç, yazma süreci, tür, kelime, cümle yapıları vb. unsurları (Raimes, 1983) da düşünüldüğünde zor bir beceri alanı olduğu ortaya çıkmaktadır. Bu nedenle yazma becerilerinin geliştirilmesi kolay olmamakta ve zaman alabilmektedir. Alan yazında yazma ile ilgili yapılan çalışmalardan bu sorunlara çözümler üreten uygulamaları içermesi ve zor olarak kabul edilen bu becerinin öğrencilere kazandırılmasında farklı yolları göstermesi beklenmektedir.

Yazma becerilerinin yapısından kaynaklanan bu zorluk; öğretmenler, öğrenciler, sınav sistemi vb. unsurlardan gelen olumsuzluklarla da birleştiğinde katlanarak devam etmektedir. Tok ve Ünlü (2014); ilkököl, ortaokul ve lise öğrencilerinin yaşadıkları sorunları karşılaştırmalı olarak ele aldıkları çalışmada öğretmenden, öğrenciden, sınav sisteminden, aileden ve diğer kategorilerde 17 farklı sorunu öğretmen görüşlerinden hareketle ortaya koymuşlardır. 13 sorunla tüm düzeylerde karşılaştığı, 4 sorunun ise düzeylere bağlı olarak farklılaştığı görülmektedir. Buradan hareketle yazma ile ilgili sorunların ilkököl, ortaokul ve lise düzeyinde genel olarak benzerlik gösterdiğini söylemek mümkün görünmektedir. Yükseköğretimlerde ise akademik yazma sorumluluğu taşıyan öğrencilerin birçok farklı nedenden kaynaklanan sorunları vardır (Odelland ve Swersey, 2003).

Yazma Eğitimi Alanında Yapılan Akademik Çalışmaların Eğilimleri (2010 - 2014 Yılları)

Türkiye’de yazma alanında yapılan birçok çalışma [bkz. Çifçi (2006), Sallabaş ve Temizkan (2009), Yıldız (2010), Göçer (2010), Özbay (2010), Bağcı (2011), Özbay ve Zorbaz (2012)] yazma alanında yaşanan sorunları ele almaktadır. Bütün bu sorunlar, alan yazında yapılan akademik çalışmaların artmasını ve sorunların çözümüne ilişkin uygulamaları içermesini, farklı yaklaşım, yöntem ve tekniklerin yazma alanına katkı vermesini gerekli kılmaktadır.

Coşkun, Balcı ve Özçakmak (2013), Türkiye’de yazma eğitimi alanında 1981-2010 yılları arasında yapılan lisansüstü 168 tezi incelemiştir. Tezlerin % 62.5’i 2006-2010 yılları arasında yapılmıştır. Araştırmaların son yıllarda oldukça arttığı görülmüştür. Tezler, hedef kitle bakımından daha çok ilkokul ve ortaokul öğrencilerinin yazma becerilerini belirlemeye yöneliktir. Araştırma, tezlerin çoğunda öğrenci metinlerinin yüzeysel olarak veya biçimsel nitelikleri ile değerlendirildiği sonucunu da ortaya koymuştur.

2005-2010 yılları arasında yazma eğitimi alanında yapılan lisansüstü tezleri analiz eden Elbir ve Yıldız (2012), yazma çalışmalarını konu bakımından dört kategoride ele almıştır. 20 tez çalışmasının incelendiği araştırmada konular; yazma becerisi, yazma tekniği, yazma tutumları ve yazma programı olarak sınıflandırılmıştır. Çalışmada tezlerin yöntemleri de incelenmiş; betimsel (6), ilişkisel (1), deneysel (11), karma (2) olmak üzere 4 farklı yöntemle çalışmaların sürdürüldüğü ortaya konulmuştur.

Varışoğlu, Şahin ve Göktaş (2013), bilimsel dergilerdeki 2000-2011 yılları arasında yayımlanan Türkçe eğitimi araştırmalarının, konu alanlarının, yöntemlerinin, araştırmalarda kullanılan veri toplama araçlarının, veri analiz yöntemlerinin ve örneklem özelliklerinin eğilimlerini tespit etmişlerdir. Araştırma bulgularına göre makale yöntemi açısından “tarama” modelindeki çalışmaların yoğunlukta olduğu, en çok “nicel araştırma” yöntemlerinin kullanıldığı, verilerin en çok “doküman ve anket”ler yardımıyla toplandığı, veri analiz yöntemleri arasında da “betimsel analiz”in çok kullanıldığı belirlenmiştir. Türkçe eğitiminin alanlarına göre yapılan incelemede, birden fazla beceri alanını kapsayan “karma beceri alanları” başlığı altındaki yayınlarla “okuma eğitimi” üzerine yapılan çalışmaların yoğunlukta olduğu tespit edilmiştir.

Şahin, Kana ve Varışoğlu (2013), 2000-2011 yılları arasında Türkçe eğitimi bölümlerinde yapılan lisansüstü tezlerinin araştırma eğilimlerini inceledikleri çalışmalarında, temel dil becerilerine yönelik çalışmaların diğer alanlara (çocuk edebiyatı, dilbilgisi vb.) göre daha az sayıda yer aldığını ortaya koymuşlardır. Çalışma, temel dil becerileri içerisinde ise yazmanın diğer becerilere oranla daha çok çalışıldığını göstermektedir. İncelenen çalışmalarda nitel araştırma yöntemlerinin (f=306) nicel araştırmalara (f=148) oranla daha çok tercih edildiği görülmüştür.

Çalışmanın Amacı

Bu çalışma, ülkemizde 2010-2014 yıllarında yazma eğitimi alanında yapılan çalışmaların (tezler ve makaleler) hedef kitle, ilişkili olduğu alan, yöntem bilgisi ve eğilimlerini ortaya koymayı amaçlamaktadır.

Yöntem

Araştırmanın Modeli

Araştırmada yazma eğitimi alanında yapılan çalışmaları incelemek amaçlandığından içerik analiz yöntemi kullanılmıştır. İçerik analizi sözel, yazılı ve diğer materyallerin nesnel ve sistematik bir şekilde incelenmesine olanak tanıyan bilimsel bir yaklaşımdır (Tavşancıl ve Aslan, 2001). İçerik analizi, yazılı metinlerin bazı özelliklerini sayısal olarak belirten bir analiz yöntemi olmasının yanında materyalin nitel analizi ve istatistiksel sonuçları arasında köprü görevi görmektedir (Bauer, 2003'ten akt. Göktaş vd., 2012). Bu çalışmada, yazma eğitimi konusunda 2010-2014 yılları arasında yapılan yüksek lisans ve doktora tezlerinin yanı sıra düzenli bir şekilde yayınlanan Türkiye'deki 16 bilimsel dergi taranmıştır. Ele alınan akademik çalışmalar; yazma eğitimine yönelik hedef kitle, ilişkili olduğu alan, kullanılan yöntemler ve eğilimler bakımından değerlendirilmiştir.

Çalışmada araştırmanın amacına bağlı olarak üç alt problem belirlenmiş, literatür taraması yapılmış, oluşturulan analiz birimine bağlı olarak kodlamalar gerçekleştirilmiştir. Kodlamalara bağlı olarak analiz biriminin son hali verilmiştir. Araştırma problemine bağlı olarak verilerin sayısallaştırılması yapılmış ve buna bağlı olarak yorumlamalar gerçekleştirilmiştir.

İçerik analizi çalışmasına dâhil edilen çalışmalar için kullanılan ölçütler:

- Zaman aralığı: Çalışmada yazma alanında son beş yılda (2010-2014) yayınlanan akademik çalışmalara yer verilmiştir.
- Analize dâhil edilen çalışmalar: Çalışmada sadece akademik metin türlerinden tezler ve makalelere yer verilmiştir.
- Tezler ve makalelere ilişkin yayınlanma yerleri: Çalışmada analiz edilen tezler, YÖK Ulusal Tez Merkezi veri tabanından elde edilmiştir. Makaleler, dergilerin web sayfalarından arşivler taranmak suretiyle elde edilmiştir. Alfabetik sıraya göre çalışmada taranan dergiler şunlardır: Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, Ana Dili Eğitimi Dergisi, Ankara Üniversitesi Dil Dergisi, Buca Eğitim Fakültesi Dergisi, Eğitimde Kuram ve Uygulama (Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi), Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, Kastamonu Üniversitesi Eğitim Dergisi, Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri Dergisi, Kuramsal Eğitimbilim Dergisi (Afyon Eğitim Fakültesi), Kütahya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, Samsun Ondokuz Mayıs Eğitim

Yazma Eğitimi Alanında Yapılan Akademik Çalışmaların Eğilimleri (2010 - 2014 Yılları)

Fakültesi Dergisi, Turkish Studies, Uluslararası Dil ve Edebiyat Eğitimi Dergisi. Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi.

- Yeterli sayıda makaleye ulaşma: Kavram taramasında, “Türkçe, yaz, anlat, metin, dil beceri” anahtar kelimeleri ve türevleri kullanılmıştır. Taramalar sonucunda yazma eğitimi alanında 38’i doktora 126’sı yüksek lisans olmak üzere 164 tez çalışmasının yapıldığı, 16 farklı dergide ise 127 makalenin yayınlandığı belirlenmiştir (bkz. Ek-1).

Veri Toplama Aracı ve Analiz Süreci

Çalışmada incelenen 164 tez ve 127 makale araştırmasının verileri, alt problemlerine ilişkin olarak oluşturulan Yazma Eğitimi Araştırmaları Değerlendirme Formu (YEADF) ile analiz edilmiştir. Veriler başlık ve özet kısımları temel alınarak oluşturulmuştur. Analiz sürecinde bu çalışmanın amaçlarına ilişkin olarak, incelenen eserde doğrudan bilgi olmadığı yerlerde uzman görüşleri alınarak veri girişleri yapılmıştır. Excel programında oluşturulan analiz birimine girilen veriler, çalışmanın amaçlarına bağlı olarak tablolştırılmış ve sayısallaştırılmıştır. Çalışmalarda elde edilen verilerin yorumlanmasında üç alan uzmanının kodlamaları karşılaştırılmış, farklılıklar üzerinde tartışılarak son hali verilmiştir.

Bulgular ve Yorum

Yazma Eğitimi Üzerine Yapılan Çalışmaların Hedef Kitlelerine İlişkin Bulgular ve Yorum

Araştırmanın birinci alt problemi etrafında yazma eğitimi ile ilgili yapılan çalışmaların öğrenciler, öğretmenler, program, alan yazın incelemeleri, ders kitapları vb. unsurlardan hangilerinde yoğunlaştığı ele alınmıştır. Tablo 1’de alanda son beş yılda yapılan çalışmaların hedef kitleye göre dağılımları verilmiştir.

Tablo 1: Yazma eğitimi üzerine yapılan çalışmaların hedef kitlelerine göre dağılımı

Kategoriler	Alt Kategoriler	Yüksek Lisans Tezleri	Doktora Tezleri	Makaleler
Öğrenciler	Ortaokul Öğrencileri	53	14	28
	İlkokul Öğrencileri	25	5	11
	Yükseköğretim Öğrencileri	8	6	32
	Ortaöğretim Öğrencileri	7	1	2
	Yabancı Uyruklu Öğrenciler	5	3	7
	Engelli Öğrenciler	4	0	3
	Kursiyerler	2	1	1
Toplam		104	30	84
Öğretmenler	Sınıf Öğretmenleri	13	2	11
	Türkçe Öğretmenleri	5	2	10
	Ortaokul Öğretmenleri (Diğer)	3	0	0

Öğretmenler	Edebiyat Öğretmenleri	1	0	1
	Özel Öğretim Öğretmenleri	1	0	0
	Okul Öncesi Öğretmenleri	1	0	3
	Akademisyenler	1	0	0
	Eğitici Öğretmenler	1	0	0
Toplam		26	4	25
Veli		1	0	1
Diğer	Programlar	2	0	7
	Alan Yazın İncelemeleri	0	0	12
	Ders Kitapları	1	0	5
	Tezler	0	0	1
	Yazım Kılavuzları	1	0	0
Toplam		4	0	25

Tablo 1 incelendiğinde yapılan 164 tezin 134'ünde öğrenciler hedef kitle içinde yer almıştır. Ortaokul öğrencileri, (f=67) alanda yapılan araştırmaların çoğunluğunun örneklemini oluşturmuştur. İlkokul öğrencileri (f=30) ve yükseköğretim öğrencileri (f=14) tez çalışmalarında hedef kitle bakımından ortaokul öğrencilerinin arkasında yer almıştır. Türkçe eğitimi bölümleri ile ilköğretim bölümlerinde temel becerilerin geliştirilmesine yönelik alanların ve kazanımların açık olması, çalışmaların bu iki gruba yönelmesinin nedeni olabilir. Yine aynı alanda araştırmacıların üniversitelerde kolay ulaşılabilir örneklere sahip olması araştırmaların yükseköğretim öğrencilerine de yansımaya neden olduğu söylenebilir. Yapılan araştırmalarda ortaöğretim öğrencilerinin (f=8) çalışmalarda hedef kitle olarak alınmasının oldukça düşük bir oran olduğunu söylemek mümkündür. Son zamanlarda yabancılara Türkçe öğretimi alanında yapılan çalışmaların artması, tezlerde yazma alanında (f=8) kendini göstermiştir.

Çalışmalarda öğretmenler de hedef kitle olarak çokça (f=30) yer almıştır. Çalışmalar yine öğrencilerde olduğu gibi ilköğretim ve ortaokul öğretmenlerinde yoğunlaşmıştır. Edebiyat öğretmenleri, akademisyenler, özel öğretim öğretmenleri, eğitimci öğretmenler çok az sayıdaki çalışmanın konusu olmuştur. İncelenen çalışmalarda örneklem olarak kişilerin yanı sıra, program, alan yazın kaynakları, ders kitapları vb. unsurlar da seçilmektedir. Programlar makalelerde daha çok incelenirken tezlerde bu sayının azaldığı görülmüştür. İlköğretim I. ve II. Kademe Türkçe Dersi Programının 2005 ve 2006 yıllarında yayınlanması, aradan geçen sürenin artması yapılan çalışmaların sayısının azalmasına neden olduğu söylenebilir. Bazı çalışmalarda (f=12) alan yazın taranmak suretiyle kavramsal makaleler yazıldığı görülmektedir. Bu çalışmalarda inceleme nesnesi ya da bir hedef kitle söz konusu olmamaktadır. Örneğin "Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Yazma Eğitimi" adlı makale, kavramsal bir çalışma olduğundan herhangi bir kişi ya da nesneyi örneklem olarak almamış, alan yazından hareket edilerek oluşturulmuştur.

Yazma eğitimi alanında yapılan makale çalışmalarının merkezinde yükseköğretim öğrencileri (f=32) ile ortaokul öğrencileri (f=28) yer almıştır. Makalelerde ilkokul öğrencileri (f=11) tezlere oranla daha az yer almıştır. Makale çalışmalarında yabancı uyruklu öğrencilerin (f=7) yazma becerilerine ilişkin araştırmalara da yer verilmiştir. Engelli öğrenciler (f=3), kursiyer öğrenciler (f=1) ve ortaöğretim öğrencilerinin (f=2) yazma becerilerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar az da olsa yer almıştır. Burada dikkati çeken ortaöğretim öğrencilerinin yazma becerilerinin geliştirilmesine ilişkin çalışmalara çok az yer verilmesidir.

Yazma Eğitimi Üzerine Yapılan Çalışmaların İlişkili Olduğu Alanlara Yönelik Bulgular ve Yorum

Tablo 2’de tez ve makalelerdeki yazma becerilerinin konuları incelendiğinde yazmanın, hangi becerilerle birlikte ele alındığı ortaya konulmaya çalışılmıştır.

Tablo 2: Yazma eğitimi üzerine yapılan çalışmaların ilişkili olduğu alanlar

İlişkili Olduğu Alan	Yüksek Lisans Tezleri	Doktora Tezleri	Makaleler
Sadece Yazma Becerisi	65	16	79
Temel Dil Becerilerinin Tamamı	7	3	17
Yazma-Okuma	23	11	18
Yazma-İlk Okuma	14	2	1
Yazma-Konuşma	2	1	2
Yazma-Dinleme	0	0	2
Yazma-Kelime Serveti	9	1	2
Yazma-Yabancılara Türkçe Öğretimi	3	4	8
Yazma-Dilbilgisi	5	0	0
Toplam	128***	38	129****

Araştırma çerçevesinde analiz edilen tezler incelendiğinde 81 çalışmada yazma becerisinin, diğer temel dil becerileri ve farklı alanlarla ilişkilendirilmeden ele alındığı görülmüştür. Yazma becerisi 50 tez çalışmasında okuma becerisi ile ilişkilendirilmiştir. Bu durumun, yazma ile okumanın ilkokul düzeyinde (f=16) birlikte öğrenilmesi ve bu iki becerinin birbirini tamamlayan beceriler olmasından kaynaklandığını (f=34) söylemek mümkündür. 9 tez çalışmasında, araştırmanın konusu temel becerilerin tamamına değinmek suretiyle yürütülmüştür. Yazma becerileri ile öğrencilerin kullandıkları kelimeler arasında ilişki 10 tezin konusu olmuştur. Kelime serveti diğer dil becerilerini dolaylı olarak etkilediğinden ayrı bir kategoride ele alınmıştır. Yazma ile birlikte ele alınan diğer bir alan konuşma (f=3) becerisidir. Ana dilde yazma ile yabancı dilde yazma çalışmaları alan yazın incelediğinde birçok farklılıkları barındırdığından dolayı farklı bir kategoride değerlendirilmiştir. Yabancılara Türkçe

*** İncelenen yüksek lisans tez sayısı 126’dır, ancak iki çalışmada birden fazla alan ilişkilendirildiği için sayı 128’e yükselmiştir.

**** İncelenen makale sayısı 127’dir, ancak bir çalışmada yazma becerileri okuma ve dinleme becerileri ile ilişkilendirildiği için her iki kategoride yer verilmiş, bu nedenle toplam sayı 129’a yükselmiştir.

öğretiminde yazma becerilerini ele alan 7 çalışma yer almıştır. Yine dilbilgisi ile yazma ilişkisinin bazı çalışmalarda (f=5) ele alındığı görülmektedir.

İncelenen 127 makalenin 79'u, yazma becerilerini diğer beceriler ile ilişkilendirilmeden yazma eğitimi içinde ele almıştır. Yabancı dil olarak Türkçenin öğretimini konu alan makale sayısı, (f=8) bu alanda yapılan çalışmaların gittikçe arttığını göstermektedir. Yazma becerisinin tezlerde olduğu gibi birçok çalışmada (f=18) okuma becerisi ile birlikte ele alınmaktadır. Ancak tezlerde daha sık yer verilen (f=16) ilk okuma ile yazma arasındaki ilişki, makalelerde (f=1) görülmemektedir. İncelenen makalelerde yazma becerisinin, diğer dil becerileri olan okuma, konuşma ve dinleme ile birlikte (f=17) ele alındığı tespit edilmiştir. Ancak bu çalışmalar dil becerilerin birbirleriyle ilişkilendirilmesi şeklinde değil, bağımsız olarak ele alınmıştır. Örneğin, "İlköğretim Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Öğrencilerde Dil Becerilerini Geliştirme Yeterliklerine İlişkin Görüşleri" adlı makale, öğretmenlerin sadece yazma becerileri değil diğer dil becerileri hakkında da görüşlerine yer vermektedir. Yazma ile dilbilgisi ilişkisi tezlerde birlikte (f=5) ele alınırken, incelenen makalelerde konu olarak ele alınmamıştır.

Yazma Eğitimi Üzerine Yapılan Çalışmaların Yöntemlerine İlişkin Bulgular ve Yorum

Araştırmanın ikinci alt problemine bağlı olarak yapılan yüksek lisans, doktora tezleri ile makalelerin yöntemleri Tablo 3'te gösterilmiştir:

Tablo 3: Yazma eğitimi üzerine yapılan çalışmaların yöntemleri bakımından dağılımı

	Tarama	DeneySEL	Durum Çal.	Doküman Analizi	Betimsel Arş.	Karma Yöntem	Kuramsal	Eylem Arş.	Ölçek Geliştirme	Nedensel Karşılaştırma	Alan Arş.	Olgubilim
Yüksek Lisans Tezi	46	27	29	11	3	7	2	1	-	-	-	-
Doktora Tezi	10	17	1	1	2	5	-	2	-	-	-	-
Makale	26	19	20	23	13	3	8	4	6	2	2	1
Toplam	82	63	50	35	18	15	10	7	6	2	2	1

Yapılan çalışmalar yöntem bakımından analiz edildiğinde yüksek lisans tezleri (f=46) ve makalelerin (f=26) daha çok tarama modelinde; doktora tezlerinin ise deneysel modelde (f=17) desenlendikleri görülmüştür. Bu durum doktora tezlerinde uygulamalı çalışmalara daha çok ağırlık verilmesinin bir sonucu olduğu söylenebilir. Doktora tezlerinde doküman analizi ve kuramsal yöntemin kullanıldığı çalışma yer almazken; özellikle doküman analizinin yüksek lisans (f=11) ve makalelerde (f=23) çokça tercih edildiği görülmektedir. Yine durum çalışmasının daha çok yüksek lisans (f=29) ve makale çalışmalarında (f=20) yoğunlaştığı ortaya çıkmıştır. Bu durum yazma çalışmalarında yüksek

Yazma Eğitimi Alanında Yapılan Akademik Çalışmaların Eğilimleri (2010 - 2014 Yılları)

lisans ve makale çalışmalarında var olan durumların analizi ve betimlemelerinin çokça yapıldığını ancak uygulamalı çalışmalara (deneysel ya da eylem araştırmaları) çok yer verilmediğini göstermiştir.

Yazma Eğitimi Üzerine Yapılan Çalışmaların Eğilimlerine İlişkin Bulgular ve Yorum

Araştırmacılar; değişen eğitim sistemi, müfredat değişiklikleri, algılar, teknolojik gelişmeler vb. unsurlar nedeniyle zaman zaman çalışmalarını belirli alanlarda yoğunlaştırmaktadırlar. Çalışmamızda yazma eğitimi alanında kaleme alınan çalışmalarla son yıllardaki eğilimin hangi konulara yoğunlaştığı ortaya konulmaya çalışılmıştır. Tablo 4'te diğer alanlarla ilişkili olmadan sadece yazma alanında yazılan çalışmaların eğilimleri yer almıştır.

Tablo 4: Yazma eğitimi üzerine yapılan çalışmaların eğilimlerine göre dağılımları

Kategoriler	Yüksek Lisans Tezleri	Doktora Tezleri	Makaleler	Toplam
Yazma Yöntemleri	12	3	17	32
Farklı Metin Türleri Yazma Becerisi	12	1	7	20
Yazım (İmlâ)	12	1	0	13
Bitişik Eğik El Yazısı	2	1	9	12
Genel Yazma Becerisinin Geliştirilmesi	6	1	4	11
Noktalama	8	0	2	10
Yazma Kaygısı	3	2	5	10
Yazma Yaklaşımları	2	1	5	8
Etkinlik İnceleme	4	0	3	7
Yazma Tutumları	0	2	5	7
Yazma Becerilerinin Ölçme ve Değerlendirilmesi	2	1	4	7
Yazmayı Etkileyen Unsurlar	0	0	6	6
Bağdaşıklık	2	1	2	5
Anlatım Bozukluğu	5	0	0	5
Öğretim Programı (Türkçe/Yazma)	0	0	4	4
Tutarlılık	1	1	2	4
Yazma Sorunları	0	0	3	3
Yazma Özyeterlilik	0	2	1	3
Teknoloji Destekli Yazma	1	0	2	3
Yazma Derslerinin Niteliği	2	0	0	2
Yazma Konusu	0	0	2	2
Yazma Alışkanlığı	1	0	1	2
Düşünceyi Geliştirme Yolları	1	0	0	1
Yazma Motivasyonu	1	0	0	1

Tablo 4 incelendiğinde yazma eğitimi çalışmalarının, yöntemlerin etkililiği (f=32), farklı metin türlerinde yazma (f=20) ve yazım (f=13) konuları üzerinde yoğunlaştığı görülmektedir. Özellikle yaratıcı yazma yönteminin konu edinildiği yazma çalışmalarında MEB 2006 Türkçe Programı'nda 15 yazma yönteminin tanımlanmasının etkisi olduğu söylenebilir. Yine programın etkisiyle bilgilendirici ve edebi metin türlerini konu edinen çalışmalar olmuştur. Yazım konusuna çok yer verilmesinin bir nedeni ilk okuma-yazma çalışmalarının bu alana eğilmesi gösterilebilir. Bunun yanında öğrencilerin yazma

becerilerinin geliştirilmesini temel alan çalışmalar (f=11) yapıldığı görülmektedir. Bu çalışmalarda engelli öğrenciler de örneklem alınmış, onların yazma becerilerini geliştirilmesi hedeflenmiştir. Yazmanın diğer becerilere oranla zor bir beceri olması öğrencilerin kaygı duymalarına neden olmaktadır. Bu nedenle bazı çalışmaların (f=10) yazma kaygısına yönelik yapıldığı görülmüştür. Anlatım bozukluğunu konu alan çalışmalarda (f=5) çoğunlukla öğrencilerin cümlelerindeki anlatım bozukluklarının tespiti yapılmıştır. Programda etkinlikler temelinde dil becerilerinin geliştirilmesi, bazı çalışmalarda (f=7) etkinliklerin incelenmesine neden olmuştur.

Analize tabi tutulan tezlerde bitişik eğik el yazısı, yazma becerilerinin ölçme ve değerlendirilmesi, bağdaşıklık, yazma yaklaşımları konularının her biri 3 çalışmanın konusu olmuştur. Bu durum bitişik el yazısı ile ilgili tartışmaların devam ettiğini göstermektedir. Yazılı anlatımların ölçme ve değerlendirmesi üzerine ise yeterince çalışmanın yapılmadığını söylemek mümkündür. Bu çalışmaların, bu bakımdan artarak devam etmesi gerekmektedir. Bağdaşıklık, yazma yaklaşımları, yazma tutumları, yazma dersleri, yazma öz yeterlilik, tutarlılık, düşünceyi geliştirme yolları, yazma motivasyonu, yazma alışkanlığı konuları az değinilen yazma konuları olmuştur.

Tezlerde ele alınmayan bazı konulara makalelerde yer verildiği görülmektedir. Öğretim programı (Türkçe / yazma) (f=4), yazmayı etkileyen unsurlar (f=7), yazma süreci (f=4), yazma sorunları (f=3), yazma konusu (f=2) tezlerde ele alınmayan ancak makalelerde yer verilen yazma alanlarıdır. Yazım, anlatım bozukluğu, düşünceyi geliştirme yolları, yazma motivasyonu, yazma alışkanlığı konuları ise tezlerde yer verildiği halde makalelerde değinilmeyen alanlar olmuştur. Makalelerdeki eğilimin açık bir şekilde yazma yöntemlerine (f=17) odaklandığı görülmektedir. Araştırmacılar, bitişik eğik el yazısı (f=9), farklı metin türlerinde yazma (f=7) ve yazmayı etkileyen unsurları (f=6) makalelerinde sıkça konu etmişlerdir.

Tartışma ve Sonuç

Yazma, öğrencilerin sorun yaşadıkları ve geliştirilmesi süreç alan temel bir beceri alanıdır. Öğrencilerin bilişsel süreçlerini yoğun olarak kullandıkları yazmanın bir beceri olarak kazandırılmasında akademik çalışmalar oldukça önemlidir. Bu nedenle bu çalışmada, yazma eğitimi alanında yazılan tezler ve makalelerin karşılaştırmalı analizleri yapılmış, sonuçları tartışılmıştır.

Bu araştırmanın verileri, araştırmalarda hedef kitle bakımından en fazla ortaokul ardından da ilkokul öğrencilerinin seçildiğini göstermiştir. Coşkun, Balcı ve Özçakmak (2013) yazma eğitimi alanında tezleri incelediği araştırmasında, ilkokul ve ortaokul öğrencilerine yönelik çalışmaların yoğunlaştığını belirtmişlerdir. Yine Varışoğlu, Şahin, ve Göktaş'ın (2013), Türkçe eğitimi alanında yapılan tezlerin eğilimlerine ilişkin yaptıkları çalışmada hedef kitle olarak en çok ilkokul öğrencilerinin tercih edildiği, hemen ardından ilkokul öğrencilerine yakın bir oranda ortaokul öğrencilerinin takip ettiği görülmektedir. Dolayısıyla bu çalışmanın verileri hedef kitle bakımından diğer çalışmaların verileri ile

benzer sonuçlar göstermiştir. Bu durumun nedeni, Türkçe eğitimi bölümlerinin yapılanmasını gün geçtikçe tamamlaması ve ortaokullarda Türkçe dersi programının okuma, yazma, konuşma ve dinleme temel dil becerilerine göre yapılandırılması olarak açıklanabilir. Dolayısıyla Türkçe eğitimi bölümlerinde görev yapan akademisyenlerin yazma becerilerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalarını daha çok kendi hedef kitlelerinde yoğunlaştırdıkları görülmektedir. Coşkun, Balcı ve Özçakmak (2012), Türkçe eğitiminde yer alan araştırmaların sayısal artışını, araştırma konularının değişimine, üniversitelerin Türkçe Eğitimi Bölümlerinin ve ana bilim dallarının, alan uzmanlarının sayısal artışına bağlamıştır.

Yapılan araştırmalarda yazma becerisi alanının daha çok okuma ve ilk okuma ile ilişkilendirilerek ele alındığı ortaya çıkmaktadır. Yazma becerilerinin ilkokullarda okuma becerileri ile birlikte ele alınması bir zorunluluktur. Batılı alan yazında da sık sık okuma ve yazma becerilerinin geliştirilmesine yönelik gerek teorik gerekse pratik çalışmaların birlikte ele alındığı görülmektedir (Sejnost veThiese, 2007; Raymond, 2011; Horning, 2012).

Araştırmanın sonuçlarına göre yöntem olarak en çok tarama modelinin tercih edildiği görülmüştür. Elbir ve Yıldız'ın (2012) tezler üzerinde yaptıkları çalışmada ise en çok deneysel çalışmanın tercih edildiği görülmektedir. Bu çalışmada da deneysel yöntemin çok tercih edildiği, tarama modelinden sonra en çok kullanılan yöntem olduğu görülmektedir. Özellikle doktora tezlerinde yine en çok tercih edilen yöntemin deneysel olduğu görülmektedir. Doktora çalışmalarında yeni bir yaklaşım ya da yöntemin etkilerinin ele alınması deneysel yöntemin çokça tercih edilmesinin nedeni olduğunu söylemek mümkündür.

Çalışmanın verileri yazma eğitimi alanında nicel yaklaşımların nitel araştırmalara oranla daha çok kullanıldığını göstermiştir. Bu durum Türkçe öğretimi alanında yapılan çalışmalarla farklılık göstermiştir. Şahin, Kana ve Varışoğlu (2013), inceledikleri tezlerde (2000-2011 Yılları) nitel araştırma yöntemlerinin (f=306) nicel araştırmalara (f=148) oranla daha çok tercih edildiğini ortaya koymuşlardır.

Yazma çalışmaları incelendiğinde araştırmacıların yazma yöntemleri ve farklı türlerde metin yazmaya yönelik çalışmalarda yoğunlaştıkları görülmüştür. Öğrencilerin yazma becerilerini geliştirmede farklı yöntemlerin kullanılabilirliği ve etkilerinin araştırılması oldukça önemlidir. Özellikle yazma çalışmalarında zorlanan ve yazma motivasyonu düşük olan öğrencilere farklı yöntemlerin kullanılması yoluyla yazma becerilerinin geliştirilmesi beklenir. Diğer yandan yazma çalışmalarının metin türlerini konu olarak planlandığı görülmektedir. Farklı türlerde yazma becerilerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar, son zamanlarda batılı alan yazında süreç temelli yazma yaklaşımından sonra üzerinde durulan tür temelli yazma yaklaşımının (genre-based writing) da ele alınması gerekliliğini ortaya koymaktadır. MEB (2012) Yazma ve Yazarlık Becerileri Seçmeli Ders Programı'nda yazma eğitiminde bilgilendirici, tartışmacı, edebi nitelikli metinlerin yanında gündelik

yaşamda karşılaşılan farklı metin türlerinin de yazma çalışmalarına dâhil edilmesi gerektiği vurgulanması araştırmacıların bu yönde bir eğilim gösterdiğini ortaya koymaktadır.

Bitişik eğik el yazısını konu alan çalışmalar makalelerde tezlere oranla daha fazla yer almıştır. Bitişik eğik el yazısına ilişkin sorunların devam etmesi bu alandaki çalışmaları da beraberinde getirmektedir (Özgün, 2010; Aytan, Güney ve Gün 2010; Coşkun, 2011; Kadioğlu, 2012). Yazma çalışmalarında basılı yayınların ve yeni teknolojilerdeki harflerin dik yazımı ile öğrencilere öğretilen bitişik eğik el yazısı arasında ikilem yaşanmaktadır. Alan yazındaki bazı çalışmalar (Coşkun ve Coşkun, 2012) bitişik eğik el yazısının öğrenci başarısına katkı vereceğini ortaya koyarken, bazı çalışmalar (Çiftçi, 2005; Karaman ve Yurduseven, 2008; Belet ve Karadağ, 2007) ise bu yazı tekniğinde işlevsel olarak birçok sorunun yer aldığını belirlemiştir. Bu durum, alandaki araştırmaların devam etmesini beraberinde getirdiği söylenebilir.

Elbir ve Yıldız'ın (2012) tezler üzerinde yaptıkları yazma eğilimi çalışmalarında konular; yazma becerisi (f=10), yazma tekniği (f=5), yazma tutumları (f=3) ve yazma programı (f=2) olarak sınıflandırılmıştır. Bu çalışmada, genel yazma becerisinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar düşüş göstermişken yazma yöntemlerini konu alan çalışmalar artış göstermiştir.

Günümüz teknolojilerinin yazma eğitimine yansımalarının üç çalışmanın konusu olduğu görülmektedir. Peterson-Karlan (2011), araştırmasında son on yılda teknoloji destekli yazma çalışmalarının arttığını belirterek, 249 bilimsel araştırmanın içinden 85 çalışmada teknoloji destekli yazmanın ele alındığını ortaya koymuştur. Bu çalışmaları farklı değişkenler açısından ele almış, elde ettiği bulgulardan hareketle çağdaş teknoloji destekli yazma çalışmalarına yönelik daha fazla araştırma yapmanın önemli bir ihtiyaç olduğunu vurgulamıştır. MEB (2012) Yazma ve Yazarlık Becerileri Seçmeli Ders Programı'nda teknoloji çağında yazmanın öneminin vurgulanması, buna bağlı birtakım kazanımların programa eklenmesi olumlu bir gelişme olsa da alandaki akademik çalışmaların yok denecek kadar az olması düşündürücüdür.

Şahin, Kana ve Varışoğlu (2013), Türkçe eğitimi bölümlerinde yapılan tezlerde genel olarak tutum, ilgi, durum çalışmalarının yaygın olarak çalışıldığını, özellikle ders kitabı incelemesinin de çok fazla yapıldığını belirtmişlerdir. Özellikle 2005'te Türkçe Dersi Öğretim Programı ve ders kitaplarının değişmesiyle program ve programa uygun olarak hazırlanan ders kitapları tezler yoluyla ayrıntılı olarak incelenmiş, eksiklikleri tespit edilmiştir. Bu çalışmada ise Türkçe Eğitimi tezlerinin aksine Program konusunda hiçbir tez çalışmasının yapılmaması, dersler üzerine ise sadece iki çalışmanın yapılması farklılık olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu durum, programın üzerinden uzun zaman geçmesine bağlanabilir.

Kaynakça

- Aytan, T., Güney, N. ve Gün, M. (2010). İlköğretim birinci kademedeki bitişik eğik yazı öğretiminde karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri. *9. Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu*, Elazığ, s.1111-1114
- Bağcı, H. (2011). İlköğretim 8. sınıf öğrencilerinin noktalama işaretleri ile yazım kurallarını uygulayabilme düzeyi. *Turkish Studies - International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic* Volume 6/1 Winter 2011, p. 693-706.
- Belet, D. ve R. Karadağ (2007). Ses temelli cümle yönteminin etkililiğine ilişkin öğretmen görüşleri. *III. Sosyal Bilimler Eğitimi Kongresi*, 18-20 Haziran. Adana: Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi
- Coşkun, H. (2011). *İlköğretim okullarındaki bitişik eğik yazı uygulamalarının değerlendirilmesi*. Mustafa Kemal Üniversitesi, Hatay, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi.
- Coşkun, E. ve Coşkun H. (2012). İlköğretim öğrencileri ile sınıf ve Türkçe öğretmenlerinin bitişik eğik yazı başarı düzeylerinin değerlendirilmesi. *GEFAD/GUJGEF* 32(3): 761-776.
- Coşkun, E., Özçakmak, H. ve Balcı, A (2012). *Türkçe eğitiminde eğilimler: 1981-2010 yılları arasında yapılan tezler üzerine bir meta-analiz çalışması. Türkçenin eğitimi-öğretimi üzerine çalışmalar*. Ankara: PegemA Yayıncılık.
- Coşkun E., Balcı A. & Özçakmak H. (2013). Trends in writing education: An analysis of post graduate theses written in Turkey. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 93, 1526 – 1530
- Çiftçi, F. (2005). İlkokuma yazma programı ve öğretiminin değerlendirilmesi. Eğitimde yansımalar: *VIII. Yeni İlköğretim Programlarını Değerlendirme Sempozyumu*. Ankara: Sim Matbaası, ss. 146-158.
- Çifçi, M. (2006). Türkçe öğretiminin sorunları (77 – 134) *Türkçenin Çağdaş Sorunları*, (Ed.) Gülsevin, G., Boz, E. (3.Basım). Ankara: Gazi Kitabevi.
- Defazio, J., Jones, J., Tennant, F., and Hook, S.A. (2010). Academic literacy: The importance and impact of writing across the curriculum – a cases tudy. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, Vol. 10, No. 2, pp. 34-47
- Elbir, B. ve Yıldız, H. (2012). İlköğretim yazma eğitimi üzerine yapılan lisansüstü çalışmalarının değerlendirilmesi. *Akademik Bakış Dergisi*, Sayı: 30, 1-11.
- Evans, J. (2001). Introduction: learning and teaching the complexities of writing. In Janet Evans (Ed.), *writing in the elementary classroom: a reconsideration*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Göçer, A. (2010). Öğrencilerin yazılı anlatım çalışmalarının Türkçe öğretmenlerince değerlendirilmesi üzerine. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2011, 30(2), s. 71-97.
- Göktaş, Y., Hasançebi, F., Varışoğlu, B., Akçay, A., Bayrak, N., Baran, M., & Sözbilir, M. (2012). Türkiye'deki eğitim araştırmalarında eğilimler: Bir içerik analizi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 12(1), 443-460.
- Güneş, F. (2007). *Türkçe Öğretimi ve Zihinsel Yapılandırma*. Ankara: Nobel Yayın.
- Horning, A. S. (2012). *Reading, writing, and digitizing : understanding literacy in the electronic age*. newcastle upon tyne: Cambridge Scholars.
- Kadioğlu, H. (2012). *İlköğretim birinci sınıf öğrencilerinin bitişik eğik yazma becerisi, hızı ve tutumlarının incelenmesi*, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul, Yayınlanmamış Doktora Tezi.

- Karaman, M. K. ve Yurduseven S. (2008). İlk okuma yazma programına ilişkin öğretmen görüşleri, *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 1/1, 115-129.
- MEB. (2006). *İlköğretim türkçe dersi (6,7,8. sınıflar) öğretim programı*. Ankara.
- MEB. (2012). *Ortaokul ve imam hatip ortaokulu yazarlık ve yazma becerileri dersi (5.,6.,7. ve 8. sınıflar) öğretim programı*. Ankara.
- Odell, L., and Swersey, B. (2003). Reinventing invention: writing across the curriculum with wac. *language and learning across the disciplines*, 6 (3), 38-43.
- Özbay, M. (2010). *Türkçe öğretimi yazıları*. Ankara: Öncü Kitap (255-257).
- Özbay, M. ve Zorbaz (2012). İlköğretim ikinci kademe öğrencilerinin yazma tutukluğu düzeyi üzerine bir değerlendirme. *Western Anatolia Journal of Educational Science*. 3(5). 1-28.
- Özgün, S. (2010). *Eski ve yeni ilköğretim programlarında ilk okuma yazma öğretimine ilişkin bir araştırma*. Gaziantep Üniversitesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi.
- Peterson-Karlan, G. R. (2011). Technology to support writing by student with learning and academic disabilities: recent research trends and findings. *assistive technology outcomes and benefits focused issue: assistive technology and writing*, summer 2011, volume 7, number 1.
- Raimes, A. (1983). *Techniques in teaching writing*. New York: Oxford University Press.
- Raymond, R. C. (2011). *Readings in writing courses : re-placing literature in composition*. Charlotte, N.C.: Information Age Publishing.
- Sallabaş, M. E ve Temizkan, M. (2009). İlköğretim öğrencilerinin noktalama işaretlerini doğru olarak kullanabilme düzeyleri ile ilgili bir araştırma. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, C. 17 No: 2, 625-636.
- Sejnost, R. & Thiese, S. (2007). *Reading and writing across content areas*. Thousand Oaks, Calif: Corwin.
- Şahin, E. Y., Kana, F. & Varışoğlu, B. (2013). Türkçe eğitimi bölümlerinde yapılan lisansüstü tezlerin araştırma eğilimleri. *International Journal of Human Sciences*, 10(2), 356-378.
- Tavşancıl, E. ve Aslan, E. (2001). *İçerik analizi ve uygulama örnekleri*. İstanbul: Epsilon Yayınevi.
- TDK, (2005). *Türkçe sözlük*. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.
- Tok, M. ve Ünlü, S. (2014). Yazma becerisi sorunlarının ilkökul, ortaokul ve lise öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda karşılaştırılmalı olarak değerlendirilmesi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 13(50): 73-95.
- Torrance, M. (2012). *Studies in writing: current trends in european research*. Bingley [UK]: Emerald.
- Varışoğlu, B., Şahin, A. ve Göktaş, Y. (2013). Türkçe eğitimi araştırmalarında eğilimler: trends in Turkish education studies. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*. 13, 3, 1767, Jan. 1, ISSN: 13030485.

Yazma Eğitimi Alanında Yapılan Akademik Çalışmaların Eğilimleri (2010 - 2014 Yılları)

Ek 1: İçerik Analizine Dâhil Edilen Yayınlar (Tezler-Makaleler)

	YAYIN	Tür
1	Okuma yazma öğrenme yaşı	Makale
2	Lisansüstü tezlere ait özet metinlerinin yazım tekniği bakımından değerlendirilmesi	Makale
3	Metin yapısı öğretiminin öğretmen adaylarının tartışmacı yazma becerilerine etkisi	Makale
4	Okul öncesi ve sınıf öğretmenlerinin okul öncesindeki okuma-yazmaya hazırlık sürecine ilişkin görüşleri	Makale
5	Anlatma becerileri açısından "Türkçe dersi öğretim programı (6, 7, 8. Sınıflar)"na eleştirel bir bakış	Makale
6	Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yazma eğitimi	Makale
7	Temel dil becerileri eğitiminde kullanılacak aktif öğrenme öğretimsel iş/taktikler	Makale
8	Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen öğrencilerin yazılı anlatımlarının yanlış çözümleme yaklaşımına göre değerlendirilmesi	Makale
9	Türkçenin eğitimi ve öğretiminde dört temel dil becerisinin geliştirilmesi sürecinde kullanılacak etkinlik örnekleri	Makale
10	Ortaokul Türkçe ders kitaplarının Türkçe dersi öğretim programındaki temel beceriler açısından incelenmesi	Makale
11	Cumhuriyet dönemi Türkçe eğitimi ve öğretimi programlarında yazma becerisi	Makale
12	Ortaokulda öğrenim gören işitme engelli öğrencilerin yazılı metinlerini oluşturmadaki sorunları	Makale
13	İlköğretim öğrencilerinin yazılı anlatımlarının konu seçimleri açısından incelenmesi	Makale
14	Bağdaşlılık araçlarını kullanma düzeyi ile tutarlı metin yazma arasındaki ilişki	Makale
15	İlköğretim yedinci sınıf öğrencilerinin yazılı anlatımlarındaki kelime hazineleri üzerine bir inceleme	Makale
16	Noktalama işaretlerinin öğretiminde grup araştırması tekniğinin öğrenci başarısına etkisi	Makale
17	Daly-miller'ın yazma kaygısı ölçeğinin Türkçeye uyarlanması	Makale
18	Tartışmacı metin yapısı ve öğretimi	Makale
19	Türk ve Amerikan 3. Sınıf öğrencilerinin yazma hızlarının bazı değişkenler açısından karşılaştırılması	Makale
20	Atasözleriyle okuma-yazma öğretimi üzerine bir çözümleme	Makale
21	Türkçe dersi öğrenme alanları açısından Nasrettin hoca fıkralarının kullanılabilirliği	Makale
22	Türkçeyi ikinci dil olarak öğrenen yabancılar için yazma becerisi öz yeterlilik ölçeğinin geliştirilmesi: geçerlilik ve güvenilirlik çalışması	Makale
23	İlköğretim 1. Kademe öğrencilerinin kompozisyon yazma becerilerini geliştirmede planlı yazma modelinin önemi	Makale
24	Türkçe eğitiminde yaratıcı yazma becerisini geliştirme ve küçürek öykü	Makale
25	İlköğretim 6-8. Sınıf Türkçe ders kitaplarındaki yazma etkinliklerinin öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi	Makale
26	İkna edici yazma ve karşılaştırmalı bir araştırma (Avustralya ana dili öğretimi ders materyalleri ve Türkiye örneği)	Makale
27	Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde akademik yazma ihtiyacı	Makale
28	Birlikte öğrenme tekniğinin sınıf öğretmeni adaylarının yazılı anlatım alan bilgisi başarılarına etkisi	Makale
29	Türkçe öğretmeni adaylarına göre yazma becerisinin edinimi ve gelişiminde etkili olan unsurlar	Makale
30	Türkçe öğretmeni adaylarının yazılı anlatımlarındaki kelime hazineleri üzerine bir inceleme	Makale
31	İlkokul ve ortaokullardaki bitişik eğik yazı uygulamalarına ilişkin öğretmen, öğrenci ve veli görüşleri	Makale

32	Ortaokulda öğrenim gören işitme engelli öğrencilerin yazılı anlatım beceri düzeylerinin belirlenmesi	Makale
33	İlköğretim öğrencileri ile sınıf ve Türkçe öğretmenlerinin bitişik eğik yazı başarı düzeylerinin değerlendirilmesi	Makale
34	Tartışmacı yazma eğitiminin öğretmen adaylarının eleştirel düşünme eğilimleri ve yazma kaygılarına etkisi	Makale
35	Yazma alışkanlığı kazanmış öğrencilerin yazma nedenlerinin incelenmesi	Makale
36	Öğrenci görüşlerine göre bazı yazma etkinliklerinin eğitsel etkilerinin incelenmesi	Makale
37	Okuma-yazma kurslarında okuma-yazma öğreniliyor mu?	Makale
38	Yazma kaygısı ölçeğinin geliştirilmesi ve yazma kaygısının çeşitli değişkenlere göre incelenmesi	Makale
39	Türk ve göçmen öğrencilerin yazılı anlatımlarında metin bağdaşıklığı	Makale
40	Jigsaw tekniğinin yazılı anlatım becerisi akademik başarısına etkisi	Makale
41	Yaratıcı yazma etkinliklerinin öykü yazma becerisi üzerindeki etkisi	Makale
42	İlköğretim birinci sınıf öğrencilerinin fonolojik farkındalık becerileri ile yazma becerileri arasındaki ilişki	Makale
43	İşitme engelli gençlere uygulanan dengeli okuma-yazma öğretimi modelinin incelenmesi	Makale
44	İlköğretim 1.sınıf öğrencilerinin kalem tutma şekilleri ile kavrama ve sıkıştırma kuvvetlerinin betimlenmesi	Makale
45	Öğretmen adaylarının fotoelektrik olayını anlama düzeyleri ve öğrenme amaçlı yazmanın başarıya etkisi	Makale
46	İlköğretim birinci sınıf öğretmenlerinin yazı öğretimlerinin incelenmesi	Makale
47	İlk okuma yazmayı farklı yöntemlerle öğrenen ilköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin okuduğunu anlama becerileri üzerine bir çalışma	Makale
48	Argümantasyon tabanlı fen eğitimi sürecine modsal betimleme entegrasyonunun akademik başarı, argüman kurma ve yazma becerilerine etkisi	Makale
49	Öğretmenlerin sürekli, durumluk kaygı ve bitişik eğik yazı kaygılarının incelenmesi	Makale
50	Kaufman erken akademik ve dil becerileri araştırma testi'nin 61-72 aylık Türk çocuklarına uyarlanması	Makale
51	Sürece dayalı yazma yaklaşımının yazma başarısı ve kaygısı üstündeki etkisi	Makale
52	İşitme yetersizliği olan öğrencilerin yazılı ürünleri gözden geçirme ve düzeltme evresine duydukları ihtiyacın belirlenmesi	Makale
53	Ortaokul öğrencilerinin genel kaygı düzeyleri, yazma kaygıları ve Türkçe dersine yönelik tutumları arasındaki ilişki	Makale
54	Sınıf öğretmenlerinin yaratıcı yazma sürecine ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesi	Makale
55	Konu bağımlı ve konu bağımsız yazma çalışmalarının karşılaştırılması	Makale
56	Türkçe öğretmeni adaylarının yazma alışkanlıklarının bazı değişkenler açısından incelenmesi	Makale
57	Yabancılara Türkçe öğretimi ders kitaplarındaki yazma çalışmalarının değerlendirilmesi	Makale
58	İskendernâme'deki anlama ve anlatma becerileri ile ilgili unsurlar ve bunların ilköğretim Türkçe dersi (6,7,8. Sınıflar) öğretim programındaki yeri	Makale
59	Yazma güçlüğü (disgrafi) olan bir ilkokul 2. Sınıf öğrencisinin el yazısı okunaklılığının geliştirilmesi: Eylem araştırması	Makale
60	Okuma yazmaya hazırlık çalışmalarına yönelik öğretmen görüşleri	Makale
61	Öğrenci bilgilendirici metinlerinin kaynakları ve medya unsurlarının değerlendirilmesi	Makale
62	Amerika birleşik devletleri Michigan eyaletinde ilköğretim birinci sınıflarında kullanılan ilk okuma yazma öğretim programlarının incelenmesi*	Makale
63	Eğitim fakültesi öğrencilerinin yazılı anlatım becerilerinin süreç yaklaşımı ve metinsellik ölçütleri ekseninde değerlendirilmesi (Niğde üniversitesi örneği)	Makale
64	Yazılı anlatım dersinin sınıf öğretmeni adaylarının iletişim becerileri ile okuma ilgi ve alışkanlıklarına etkisi	Makale

Yazma Eğitimi Alanında Yapılan Akademik Çalışmaların Eğilimleri (2010 - 2014 Yılları)

65	İlköğretim Türkçe programına sözlü ve yazılı kültür temelli bir eleştiri	Makale
66	Öğretmen adaylarının bilişsel alanla ilgili sınama durumu soruları yazma yeterliklerinin değerlendirilmesi	Makale
67	İlk okuma yazma öğretimine doğrudan bitişik yazı ile başlayan ilköğretim 5. Sınıf öğrencilerinin bitişik yazı örneklerindeki genel hatalar	Makale
68	“okul öncesi dönemdeki çocukların yazmaya hazırlık becerilerini değerlendirme kontrol listesi”nin geçerlik ve güvenilirlik çalışması	Makale
69	Yazma tutum ölçeği'nin (ytö) Türkçeye uyarlanması: geçerlik ve güvenilirlik çalışması	Makale
70	Yazının niteliği ve yazı mekânlarının işlevi	Makale
71	Sınıf öğretmenlerinin yaratıcı yazma ürünlerini değerlendirme çalışmalarına ilişkin görüşleri	Makale
72	Okul öncesi öğretmenlerinin okuma yazmaya hazırlık çalışmalarına ilişkin yeterlilik algıları ölçeğinin geçerlik ve güvenilirlik çalışması	Makale
73	Ses temelli cümle yöntemiyle ilk okuma-yazma öğretiminin değerlendirilmesi	Makale
74	İlköğretim birinci sınıf öğretmenlerinin öğrencilerde dil becerilerini geliştirme yeterliklerine ilişkin görüşleri	Makale
75	Bilgisayar destekli öğretimin ilk okuma yazma başarısına etkisi	Makale
76	Okul öncesi dönemdeki çocukların yazı farkındalığı ve yazmaya hazırlık becerilerinin incelenmesi	Makale
77	Türkiye, Finlandiya ve İrlanda ana dili öğretim programlarının karşılaştırılması	Makale
78	İlköğretim II. Kademe Türkçe dersi öğretim programına ilişkin öğretmen görüşleri	Makale
79	İlköğretim 6. Sınıf Türkçe dersinde yaratıcı yazma yaklaşımının Türkçe dersine yönelik tutuma etkisi	Makale
80	Yaratıcı dramının yaratıcı yazma başarısına ve yazmaya karşı tutuma etkisi (ortaokul 8. Sınıf örneği)	Makale
81	Bitişik eğik yazı harflerinin yazım şekillerine ilişkin öğretmen görüşleri	Makale
82	Öğrencilerin yazılı anlatım çalışmalarının Türkçe öğretmenlerince değerlendirilmesi üzerine	Makale
83	Yazma eğitiminde en son uygulamalar üzerine bir model incelemesi: Avustralya ana dili öğretim programı portfolyosu	Makale
84	Türkçe öğretmen adaylarının yetizleme çalışmalarıyla oluşturdukları metinlerde öngönderim ve artgönderim kullanımının görünümü	Makale
85	Cumhuriyet dönemi Türkçe dersi öğretim programlarının genel amaçları bakımından değerlendirilmesi	Makale
86	Üniversite öğrencilerinin yazma kaygısının çeşitli değişkenler açısından belirlenmesi	Makale
87	Türkçe öğretmeni adaylarının özetleme stratejilerini kullanmadaki eğilimleri	Makale
88	Ana dili eğitiminin kazandığı yeni bir eser: “KKTC ortaokul öğrencilerinin okuma ve yazma becerileri	Makale
89	Türk dili ve edebiyatı öğretmen adaylarının özetleme stratejilerini kullanım tercihleri ve metin dil bilimsel bir özetleme çalışması	Makale
90	Müzik dinlemenin resimle ve yazıyla anlatım becerisi üzerine etkisi	Makale
91	İlköğretim 6-8. Sınıf Türkçe öğretmen kılavuz kitaplarındaki yazma yöntemleri üzerine bir inceleme	Makale
92	Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen Balkanlı öğrencilerin yazılı anlatımda yaptıkları hatalar üzerine tespitler	Makale
93	Yazma becerisinin bazı değişkenler açısından incelenmesi	Makale
94	Yaratıcı yazma ürünlerinin bazı ölçütler açısından değerlendirilmesine ilişkin nitel bir çalışma	Makale
95	TÖMER’de yabancı dil olarak Türkçe öğrenen Arap öğrencilerin kompozisyonlarında hata analizi	Makale
96	Ortaokul Türkçe derslerinde oku(ma)dan özet yaz(ma)ya	Makale
97	Arap öğrencilerin Türkçe yazılı anlatım becerilerinin değerlendirilmesi	Makale

98	Yazılı anlatım becerilerinin geliştirilmesinde okuma metinleri olarak gazete köşe yazılarının kullanılması	Makale
99	4+1 planlı yazma ve değerlendirme modelinin öğretmen adaylarının yazılı anlatım tutumlarını ve yazma becerilerini geliştirmeye etkisi	Makale
100	İlköğretim sekizinci sınıf öğrencilerinin yazılı anlatım becerilerinin farklı değişkenler açısından değerlendirilmesi	Makale
101	Ortaöğretim 9. Sınıf öğrencilerinin yazılı anlatım alan bilgisi başarı düzeyleri üzerine bir araştırma	Makale
102	Öğretmen adaylarının yazılı anlatım öz yeterliklerine ilişkin ölçek geliştirme çalışması	Makale
103	İş birlikli öğrenme yönteminin sınıf öğretmeni adaylarının yazılı anlatım becerilerine etkisi	Makale
104	İki dilli Türk öğrencilerin yazılı anlatım becerilerine yönelik bir durum çalışması	Makale
105	Serbest ve yaratıcı yazma tekniğine göre oluşturulan kompozisyonların yazılı anlatımın niteliği ve puanlama tekniği açısından karşılaştırılması	Makale
106	Dil becerileri ve eleştirel düşünme	Makale
107	Dil öğreniminde ve öğretiminde tiyatronun kullanımı ve tiyatronun temel dil becerilerine katkısı	Makale
108	Tablet pc destekli Türkçe öğretiminin temel dil becerilerine etkisini belirlemeye yönelik ölçek çalışması	Makale
109	Mantıku't-tayr'da temel dil becerilerinin kullanımı	Makale
110	Atebetü'l hakâyık'ta dil becerileri üzerine bir inceleme	Makale
111	Almanca öğretmen adaylarının temel dil beceri ve alanlarına yönelik internet kullanma alışkanlıkları üzerine bir analiz	Makale
112	İlköğretim Türkçe dersi öğretim programındaki yazma öğrenme alanının etkililiğinin değerlendirilmesi	Makale
113	Türkçe (6, 7, 8. Sınıf) ders kitaplarındaki okuma ve dinleme/izleme metinleri ile yazma görevleri arasındaki tür uyumu	Makale
114	Görsel materyallerle desteklenmiş yazma çalışmalarının öğrencilerin yazma becerilerini geliştirmeye etkisi	Makale
115	İlköğretim 6. 7. Ve 8. Sınıf öğrencilerinin okuma tutumları ve yazma eğilimleri ile türkçe dersindeki akademik başarıları arasındaki ilişki	Makale
116	Kelime ve kavram havuzundan seçerek yazma tekniğinin öğrencilerin yazma becerilerine etkileri	Makale
117	Yaratıcı yazmada müziğin etkisi	Makale
118	Sınıf öğretmeni adaylarının ilk okuma ve yazma öğretimi dersine ilişkin tutumlarının değerlendirilmesi	Makale
119	Yazmada etkililik: kalem ve klavyeye yönelik bir karşılaştırma	Makale
120	Okuma yazma öğretimi yöntemleri ve "ses temelli cümle yöntemi" uygulaması	Makale
121	Türkçe öğretmeni adaylarının yazma eğitimi dersine yönelik tutumlarının değerlendirilmesi	Makale
122	İlköğretim öğrencilerinin yazılı anlatım ve resimlerinde kültür algıları	Makale
123	Sekizinci sınıf öğrencilerinin noktalama işaretlerini uygulama düzeyi	Makale
124	Ders kitaplarındaki metinler ile öğrenci kompozisyonlarının yapısöküm metoduyla tahlili	Makale
125	Öğretmen adaylarının yazılı anlatımlarında sözcük seçimi ve sözdizim hataları	Makale
126	Sesbirimsel metin diktesi uygulamalarının a2 düzeyindeki öğrencilerin yazma becerileri üzerindeki etkisi	Makale
127	Yazma becerisi sorunlarının ilkokul, ortaokul ve lise öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda karşılaştırılmalı olarak değerlendirilmesi	Makale
128	İlköğretim 8. Sınıf öğrencilerinin yazılı anlatım becerilerinde zarf kullanımı üzerine bir araştırma (Manisa / Turgutlu ilçesi örneği)	Yüksek lisans tezi

Yazma Eğitimi Alanında Yapılan Akademik Çalışmaların Eğilimleri (2010 - 2014 Yılları)

129	Konuşma ve yazma eğitiminde beyin fırtınası tekniğinin etkililiği	Yüksek lisans tezi
130	İkili kodlama kuramı destekli hikâye haritası öğretiminin hikâye analizine ve yazımına etkisi	Yüksek lisans tezi
131	Halk eğitimi merkezlerince yürütülen yetişkinler okuma-yazma öğretimi ve temel eğitim programının etkililiğinin öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi	Yüksek lisans tezi
132	Yetişkinlere yönelik yabancı dil olarak Türkçe derslerinde yazınsal metinlerle kültür aktarımı	Yüksek lisans tezi
133	Ebe ve hemşire adaylarının Türk dili dersindeki yazılı anlatım becerileri üzerine bir değerlendirme	Yüksek lisans tezi
134	Yaratıcı yazma uygulamalarının ilköğretim altıncı sınıf öğrencilerinin yazma becerilerine etkisi	Yüksek lisans tezi
135	Yaratıcı yazma yaklaşımının yazılı anlatım becerisinin gelişimine etkisi	Yüksek lisans tezi
136	Yeni Türkçe ders programına göre ilköğretim yedinci sınıf öğrencilerinin yaratıcı yazma çalışmalarının yazım noktalama ve planlama açısından değerlendirilmesi	Yüksek lisans tezi
137	Eğitimde ses temelli cümle yöntemi uygulanan öğrencilerin okuma yazmaya geçişlerinde etkili olan faktörlerin incelenmesi	Yüksek lisans tezi
138	Türkçe öğrenen Moğol öğrencilerin yazılı anlatım yanlışlarının dil bilgisi açısından değerlendirilmesi	Yüksek lisans tezi
139	Göç eden ailelerin çocuklarının okul öncesi eğitim alan ve almayanlarının ilk okuma-yazma becerilerinin gelişimine yönelik ilköğretim 1. Sınıf öğretmen görüşleri: mersin örneği	Yüksek lisans tezi
140	Öğretmen görüşlerine göre 1. Sınıf öğrencilerinin Türkçe dersi erişim düzeyleri ve ilk okuma yazma öğretiminde karşılaşılan sorunlar	Yüksek lisans tezi
141	Yazılı çalışmalar yaptırılarak öğrencilerin sözcük dağarcığını zenginleştirme uygulamaları, etkinlikleri ve ölçme değerlendirmeleri	Yüksek lisans tezi
142	Üstün yetenekli öğrencilerde yaratıcı yazma çalışmalarının düzeyleri ilköğretim 6, 7, 8. Sınıf örneği	Yüksek lisans tezi
143	İlköğretim 6. Sınıf Türkçe ders kitaplarında yer alan olaya dayalı türlerdeki unsurların öğrencilerin yazılı anlatımlarına aktarımı	Yüksek lisans tezi
144	Türkçe dersinde öğrenilen yeni sözcüklerin yazılı anlatımda kullanım durumu	Yüksek lisans tezi
145	İlköğretim 8. Sınıf öğrencilerinin yazılı anlatımlarında görülen kurucu yanlışlıklarının sezdirilmesi ve cümlelerin doğru kuruluşlarının kavratılması	Yüksek lisans tezi
146	İşitme engelli ve işiten ilköğretim öğrencilerinin yazılı anlatım etkinlik ürünlerinin karşılaştırılması	Yüksek lisans tezi
147	Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yazınsal metinlerin yeri ve önemi	Yüksek lisans tezi
148	İlköğretim sekizinci sınıf öğrencilerinin bilgilendirici metin yazma kazanımlarına ulaşma düzeyleri	Yüksek lisans tezi
149	İlköğretim 5. Sınıf Türkçe dersinde yaratıcı yazma yaklaşımının yazmaya yönelik tutumlara, yaratıcı yazma ve yazma erişimine etkisi	Yüksek lisans tezi
150	İlköğretim birinci sınıf öğrencilerinin, ebeveynlerinin ve öğretmenlerinin? Okuma-yazma? Kavramına yükledikleri anlamlar: metaforik bir analiz	Yüksek lisans tezi
151	Eğitilebilir zihinsel engelli öğrencilere okuma-yazma öğretiminde kullanılan ses temelli cümle ve cümle çözümleme yöntemlerine ilişkin öğretmen görüşleri	Yüksek lisans tezi
152	Zihinsel engelli öğrencilerin eğitiminde kullanılan okuma-yazma yaklaşımları ve yöntemleri	Yüksek lisans tezi

153	İlköğretim Türkçe (6, 7, 8 sınıflar) 2006 öğretim programında yer alan okuma, dinleme, konuşma, yazma öğrenme alanlarındaki kazanımların bütünsel beyin modeline göre analiz edilmesi, sınıflandırılması	Yüksek lisans tezi
154	61-72 aylık çocuklar için okuma yazma becerileri araştırma testi'nin geçerlik ve güvenilirlik çalışması	Yüksek lisans tezi
155	Eski ve yeni ilköğretim programlarında ilk okuma yazma öğretimine ilişkin bir araştırma	Yüksek lisans tezi
156	Bir yazınsal tür olarak mektup ve Türkçe derslerindeki işlevselliği	Yüksek lisans tezi
157	İlköğretim ikinci kademe öğrencilerinin dinleme, konuşma, okuma ve yazılı anlatım becerilerinin geliştirilmesinde Türkçe öğretmenin rolü (Çekmeköy ilçesi örneği)	Yüksek lisans tezi
158	Birleşik kelimelerin yazımı	Yüksek lisans tezi
159	İlköğretim okulu birinci sınıf öğrencilerinin görsel algı düzeyleri ile yazım hatalarının incelenmesi	Yüksek lisans tezi
160	Türkçe dersi öğretim araçlarında yazım kurallarının öğretimi ve konuyla ilgili öğretmenlerin görüşü	Yüksek lisans tezi
161	İlköğretim 6-8. Sınıf öğrencilerinin Türkçe dersi öğretim programında belirtilen yazım ve noktalama kurallarını uygulayabilme düzeyi	Yüksek lisans tezi
162	Türkçe ve sınıf öğretmeni adaylarının Türkçe dersi öğretim araçlarındaki okuma metinlerini özetleme becerileri	Yüksek lisans tezi
163	On ikinci sınıf öğrencilerinin yazılı anlatım bozuklukları üzerine bir çalışma: Ardeşen ilçesi örneği	Yüksek lisans tezi
164	Metinler arası okuma yaklaşımının ilköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin yaratıcı yazma becerilerine etkisi	Yüksek lisans tezi
165	İlköğretim 1. Sınıf Türkçe dersi ilk okuma- yazma öğretim programının (2005) uygulanmasına ilişkin öğretmen görüşlerinin belirlenmesi: Balıkesir ili örneği	Yüksek lisans tezi
166	Özel Servergazi lisesinde 9. ve 11. Sınıf öğrencilerinin noktalama işaretleri ve yazım kurallarını kullanma oranlarının kıyaslanması	Yüksek lisans tezi
167	İlköğretim birinci sınıf öğrencilerinde kelime dağarcığı gelişimin ilk okuma yazma başarısı ve sosyoekonomik düzey ile ilişkisi	Yüksek lisans tezi
168	Lisansüstü öğrencilerin akademik yazı ihtiyaçları üzerine bir değerlendirme	Yüksek lisans tezi
169	Halk eğitim merkezleri okuma yazma kurslarının katılımcıları üstündeki etkileri	Yüksek lisans tezi
170	İlköğretim 7. Sınıf öğrencilerine verilen yazma eğitiminin öğrencilerin hikâye yazma becerisine etkisi	Yüksek lisans tezi
171	Yaratıcı yazma tekniklerinin ilköğretim 5.sınıf öğrencilerinin Türkçe dersindeki yazılı anlatım becerileri üzerindeki etkisi	Yüksek lisans tezi
172	Türkçe öğretmeni adaylarının yazılı anlatım çalışmalarında noktalama işaretlerini ve yazım kurallarını kullanabilme düzeyleri	Yüksek lisans tezi
173	Üniversite öğrencilerinin tartışmacı metin yazma becerileri ile yazma kaygısı ve eleştirel düşünme becerileri	Yüksek lisans tezi
174	Lisansüstü öğrencilerin akademik yazı ihtiyaçları üzerine bir değerlendirme	Yüksek lisans tezi
175	İlköğretim 4. Sınıf Türkçe dersi öğretiminde çoklu zekâ uygulamalarının öğrencilerin okuduğunu anlama ve yazılı anlatım becerileriyle ilgili deneysel bir araştırma	Yüksek lisans tezi
176	İlköğretim 6-8. Sınıf Türkçe ders kitaplarındaki yazma becerisi ile ilgili etkinliklerin öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi	Yüksek lisans tezi

Yazma Eğitimi Alanında Yapılan Akademik Çalışmaların Eğilimleri (2010 - 2014 Yılları)

177	Türkçenin yeterince etkin ve güzel konuşulmadığı yerlerde ilk okuma yazma öğretiminde öğretmenlerin karşılaştığı sorunlar (Erzurum ili örneği)	Yüksek lisans tezi
178	Ankara Kızılcahamam ilçesi ortaöğretim 9. Sınıf öğrencilerinin yazılı anlatım becerileri üzerine bir araştırma	Yüksek lisans tezi
179	İşitme engelli öğrencilerin Türkçe okuma yazma becerilerinin geliştirilmesine yönelik görsel yardım paketi: Göryap	Yüksek lisans tezi
180	Türkçe öğretmeni adaylarının yazma alışkanlıkları üzerine bir araştırma	Yüksek lisans tezi
181	İlköğretim 8. Sınıf öğrencilerinin yazılı anlatımlarındaki aktif kelime serveti üzerine bir araştırma: uşak/eşme örneği	Yüksek lisans tezi
182	İlköğretim 6. Sınıf öğrencilerinin yazılarındaki söz dizimi ile milli eğitim bakanlığı tarafından belirlenen 100 temel eser listesinde yer alan kitaplardaki söz dizimlerinin karşılaştırılması: Kilis örneği	Yüksek lisans tezi
183	İşitme engelli çocukların öğretmenlerinin işitme engelli çocukların okuma yazma öğrenmelerine ilişkin görüş ve önerileri	Yüksek lisans tezi
184	Ses temelli cümle yöntemi ile ilk okuma yazma öğretiminde öğrenci hatalarının incelenmesi	Yüksek lisans tezi
185	Akran dönütünün ilköğretim sekizinci sınıf öğrencilerinin öyküleyici metin yazma becerisine etkisi /	Yüksek lisans tezi
186	İlköğretim okullarındaki bitişik eğik yazı uygulamalarının değerlendirilmesi	Yüksek lisans tezi
187	İlköğretim ikinci kademe öğrencilerinin yazılarında görülen anlatım bozukluklarının incelenmesi	Yüksek lisans tezi
188	İlköğretim 1. Sınıf Türkçe ders programı görsel okuma-görsel sunu kazanımlarının ve ilk okuma yazma öğretiminde kullanılan görsellerin etkililiğinin incelenmesi	Yüksek lisans tezi
189	İlköğretim ikinci kademe öğrencilerinin okuduğunu anlama ve yazılı anlatım ile cebirde sembolik ve sözel gösterimleri dönüştürme becerileri arasındaki ilişki	Yüksek lisans tezi
190	Örnek olay yönteminin lise 9. Sınıf öğrencilerinin anlatım bozuklukları konusundaki başarılarına ve derse yönelik tutumlarına etkisi	Yüksek lisans tezi
191	Okul öncesi eğitiminin ilköğretim birinci sınıf öğrencilerinin okula uyum ve Türkçe dil becerilerine etkisi	Yüksek lisans tezi
192	İş birlikli öğrenme yönteminin ilköğretim 8. Sınıf Türkçe dersinde öğrencilerin derse ilişkin tutumlarına ve temel dil becerilerine etkisi	Yüksek lisans tezi
193	İşitme engelli 10-14 yaş arası çocuklarda işitme düzeyi ile yazılı dil becerisi ilişkisinin incelenmesi	Yüksek lisans tezi
194	İlköğretim 7.sınıf öğrencilerinde uygulanan yaratıcı yazma çalışmalarının, öğrencilerin yaratıcılıklarına ve türkçe dersine olan tutumlarına etkisinin incelenmesi	Yüksek lisans tezi
195	İlk okuma yazma öğretiminde bilgisayar destekli öğretim yöntemine ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi (ağrı ili örneği)	Yüksek lisans tezi
196	11. Sınıf dil ve anlatım dersinin öğrencilerin yazma becerisine etkisi	Yüksek lisans tezi
197	Moğolistan'ın bayan-olgii bölgesindeki kazak öğrencilerin Türkiye Türkçesi öğrenirken yaptıkları yazılı anlatım yanlışlarının dil bilgisi açısından incelenmesi	Yüksek lisans tezi
198	İlköğretim 8. Sınıf öğrencilerinin yazım kurallarını uygulamadaki sorunları ve bunların nedenleri üzerine bir araştırma	Yüksek lisans tezi
199	2005 programındaki 8. Sınıfa yönelik yazma eğitimi etkinliklerinin değerlendirilmesi: Afyonkarahisar örneği	Yüksek lisans tezi
200	Amerika New jersey eyaleti dil sanatları programı ile Türkiye ilk okuma yazma programının karşılaştırılması	Yüksek lisans tezi

201	Göç yaşamış 6. Sınıf öğrencilerinin yazım kurallarını ve noktalama işaretlerini uygulama düzeylerinin toplumdilbilim değişkenleri açısından incelenmesi: körfez örneği	Yüksek lisans tezi
202	İlköğretim yedinci sınıf öğrencilerinin yazdıkları öyküleyici metinler üzerine bir inceleme	Yüksek lisans tezi
203	İlk okuma-yazma öğretiminde ses temelli cümle yöntemine ilişkin alternatif ses sıralamasının etkililiğinin incelenmesi	Yüksek lisans tezi
204	Türkçe yazım ve noktalama becerileri kazandırma bakımından 4. Ve 5. Sınıf öğrenci çalışma kitaplarındaki öğrenci çalışmalarının incelenmesi	Yüksek lisans tezi
205	2. Sınıfa devam eden iki öğrencinin yazım hatalarının düzeltilmesi üzerine bir durum çalışması	Yüksek lisans tezi
206	İlk okuma yazma öğretiminde kullanılan ders ve çalışma kitaplarının öğretmen görüşlerine dayalı olarak değerlendirilmesi	Yüksek lisans tezi
207	İlköğretim 7. Sınıf öğrencilerin anlatısal metin yazma becerilerinde eşdizimsel örüntüleme görünümleri	Yüksek lisans tezi
208	Cümlede öbek-anlam ilişkisinin kavratılması yoluyla dil becerilerinin geliştirilmesi (ilköğretim II. Kademe örneği)	Yüksek lisans tezi
209	Yabancılar Türkçe öğretiminde eğitici oyunlarla dil becerilerinin geliştirilmesi	Yüksek lisans tezi
210	İlköğretim II. Kademe (6-7. Sınıf) öğretmen ve öğrencilerin bitişik eğik yazıya ilişkin görüşleri	Yüksek lisans tezi
211	İlköğretim 5. Sınıf öğrencilerinin yazılı anlatımlarındaki aktif kelime serveti üzerine bir araştırma (uşak/eşme örneği)	Yüksek lisans tezi
212	İlköğretim 6, 7 ve 8. Sınıf öğrencilerinin okuduğunu anlama becerisi ile yazılı anlatım becerisi arasındaki ilişki	Yüksek lisans tezi
213	Az gören öğrencilerin kullandıkları okuma yazma araçlarının uygunluğunun belirlenmesi	Yüksek lisans tezi
214	Okumaz yazmaz annelerin çocuklarının eğitime katılımları	Yüksek lisans tezi
215	Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde TÖMER modeli yazma eğitimi ve süreç temelli yazma modelinin karşılaştırılması	Yüksek lisans tezi
216	2006 Türkçe dersi (6, 7, 8. Sınıflar) öğretim programında yer alan yazma kazanımlarının yaratıcı yazmaya uygunluğu	Yüksek lisans tezi
217	Fen ve teknoloji öğretmenlerinin yazmaya dair algıları ve öğrenme amaçlı yazma aktivitelerini uygulama düzeyleri	Yüksek lisans tezi
218	İlköğretim 5. Sınıf öğrencilerinin hikâye edici metinlerde özetleme ve ana fikir bulma becerileri üzerinde hikaye haritalarının etkisi	Yüksek lisans tezi
219	İlköğretim 7. Sınıf öğrencilerinin oluşturdukları öyküleyici metinlerin bağdaşıklık ve tutarlılık ölçütlerine göre değerlendirilmesi	Yüksek lisans tezi
220	Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yaratıcı yazma tekniklerinin kullanılması	Yüksek lisans tezi
221	Seydişehir ortaöğretim kurumları (soök) öğrencilerinin okul ortamındaki konuşmalarında standart Türkçe kullanım durumları ve bunun yazımlarına etkisi	Yüksek lisans tezi
222	Kosova'da ilköğretim ikinci kademedeki Türk öğrencilerin yazılı anlatım becerileri	Yüksek lisans tezi
223	İlköğretim 7. Sınıf Türkçe dersinde kullanılan zihin haritası tekniğinin öğrencilerin yazma becerilerine etkisi	Yüksek lisans tezi
224	İlköğretim öğrencilerinin yazılı anlatımlarında görülen çatı yanlışlıkları ve cümlelerin doğru kuruluşlarının kavratılması	Yüksek lisans tezi

Yazma Eğitimi Alanında Yapılan Akademik Çalışmaların Eğilimleri (2010 - 2014 Yılları)

225	İlköğretim 7. Sınıf öğrencilerinin Türkçe öğretiminde okuduğunu anlama ve yazma becerilerinin gelişmesinde karikatürün etkisi	Yüksek lisans tezi
226	Ortaokul 6,7 ve 8. Sınıf öğrencilerinin yazılı anlatımlarının düşünceyi geliştirme teknikleri açısından incelenmesi	Yüksek lisans tezi
227	İlk okuma yazma öğretiminde karşılaşılan sorunlar ve çözüm yollarının karma yöntem aracılığıyla incelenmesi	Yüksek lisans tezi
228	İlköğretim ikinci kademe öğrencilerinin yazılı anlatımlarından hareketle adların anlatımdaki yeri ve bu türün kavratılması ile ilgili uygulamalar	Yüksek lisans tezi
229	Uyum ve hazırlık çalışmaları programının ilk okuma yazmaya hazır oluşluğa etkisi ve uygulamaya ilişkin öğretmen görüşleri	Yüksek lisans tezi
230	Okul öncesi öğretmenlerinin anasınıflarında okuma-yazma öğretimi konusundaki görüşlerinin araştırılması: İstanbul ili; şişli ilçesi örneği	Yüksek lisans tezi
231	Yabancı dil olarak Türkçe öğrenen İranlıların yazılı anlatımları üzerine bir inceleme	Yüksek lisans tezi
232	Ortaokul 5. Sınıf öğrencilerinin yazılı anlatımdaki aktif kelime hazinesinin belirlenmesi: Kırşehir/Akçakent örneği	Yüksek lisans tezi
233	Türkçe öğretmenlerinin yazma eğitimindeki geri bildirimleri	Yüksek lisans tezi
234	Bir ilkokul ikinci sınıf öğrencisinin okuma yazma öğrenmesindeki güçlüklerin ve çözümüne yönelik çalışmanın etkililiğinin incelenmesi	Yüksek lisans tezi
235	60-66, 66-72, 72-84 aylık çocukların okul olgunluk ve okuma yazma becerilerini kazanma düzeylerinin incelenmesi	Yüksek lisans tezi
236	Yaratıcı yazma etkinliklerinin 8. Sınıf öğrencilerinin yazma eğilimleri ve yazma kaygılarına etkisi	Yüksek lisans tezi
237	Süreç temelli yazma modellerinin ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin yazılı anlatım ve yaratıcı yazma becerilerine etkisi	Yüksek lisans tezi
238	Yazarlık ve yazma becerileri dersi üzerine bir araştırma (Malatya ili örneği)	Yüksek lisans tezi
239	Dikte (söylenen yazma çalışmalarının) yazı becerilerinin gelişimine etkisi	Yüksek lisans tezi
240	İlk okuma-yazma öğrenmede okula başlama yaşının okuma-yazma başarısına etkisi	Yüksek lisans tezi
241	İlköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin yazı dilindeki kelime servetlerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi	Yüksek lisans tezi
242	İlkokul 4. Sınıf öğrencilerinin yazım ve noktalama kurallarını uygulama düzeyleri	Yüksek lisans tezi
243	Ev ödevlerinin ilköğretim birinci sınıf öğrencilerinin ilk okuma yazma becerilerine etkisi	Yüksek lisans tezi
244	Yazımı karıştırılan kelimelerin materyalle öğretimi	Yüksek lisans tezi
245	Aktif öğrenme tekniklerinin ilköğretim 6. Sınıf öğrencilerinin yazım ve noktalama kuralları başarısı ve derse karşı tutumlarına etkisi	Yüksek lisans tezi
246	Otizmi ve normal gelişim gösteren çocukların alıcı dil becerilerinin farklı değişkenler açısından incelenmesi	Yüksek lisans tezi
247	Oyun temelli dikkat eğitim programının 5-6 yaş çocuklarının dikkat ve dil becerilerine etkisinin incelenmesi	Yüksek lisans tezi
248	İlkokul 4. Sınıf öğrencilerinin yazma motivasyonları ile hikaye yazma becerilerinin değerlendirilmesi	Yüksek lisans tezi

249	Altı, yedi ve sekizinci sınıf öğrencilerinin yazma kaygı ve eğilimlerinin karşılaştırılması	Yüksek lisans tezi
250	Ortaokul 4. Sınıf öğrencilerinin yazılı anlatımda fiilimsileri kullanma becerileri üzerine bir değerlendirme	Yüksek lisans tezi
251	Üstün yetenekli beşinci sınıf öğrencilerinin öyküleyici metin yazma becerileri	Yüksek lisans tezi
252	Beşinci sınıf öğrencilerinin öyküleyici metin yazma becerilerinin değerlendirilmesi	Yüksek lisans tezi
253	2012-2013 eğitim-öğretim yılında 60-66 ay arasında ve 66. Ay üzerinde okula kayıt yaptıran 1.sınıf öğrencilerinin ilk okuma yazma dersi öğretim programı kazanımları ile okul yaşantıları sürecinin performans yönünden öğretmen görüşlerine dayalı olarak karşılaştırılması: Erzincan örneği	Yüksek lisans tezi
254	Okuma anlama becerisi ile yazılı anlatı metni üretme becerisinin etkileşimi: 6.sınıf öğrenci metinleri üzerine betimsel bir çalışma	Doktora tezi
255	İlköğretim okulu öğrencilerinin yazma kaygı ve tutukluğunun yazılı anlatım becerileriyle ilişkisi	Doktora tezi
256	Andragojik temellere dayalı kolaylaştırılmış okuma-yazma eğitimi (koye)	Doktora tezi
257	İlköğretim Türkçe ders kitaplarındaki söz varlığının ilköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin yazılı anlatımlarına aktarımı	Doktora tezi
258	İlköğretim 4. Sınıf öğrencilerinin okuduğunu anlama ve yazılı anlatım becerilerindeki gelişimin birbirini etkileme durumu: eylem araştırması	Doktora tezi
259	Bütünleştirilmiş öğrenme-öğretme yaklaşımının Türkçe öğretiminde okuduğunu anlama ve yazılı anlatım becerilerine etkisi	Doktora tezi
260	İlköğretim 6. Sınıf Türkçe dersinde drama yönteminin temel dil becerilerinin kazanımına etkisi (sevgi teması örneği)	Doktora tezi
261	Belçika'da yaşayan Türk çocuklarının Türkçeye yönelik tutumları ve yazma becerileri	Doktora tezi
262	İstanbul ili örneğinde Türkçe öğretmenlerinin yazın kuramlarına ilişkin görüşleri	Doktora tezi
263	İlköğretim 11. Kademe Türkçe öğretiminde yazma becerilerine yönelik öğretim ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarının uygulamadaki etkililiğinin değerlendirilmesi	Doktora tezi
264	60- 72 aylık çocukların yazı farkındalığı ve yazmaya hazırlık becerilerinin gelişiminde okuma yazmaya hazırlık programının etkisinin incelenmesi	Doktora tezi
265	Yaratıcı dramının yaratıcı yazma başarısına ve yazmaya karşı tutuma etkisi: ilköğretim 8. Sınıf	Doktora tezi
266	İlköğretim öğrencilerinin yaratıcı yazma becerileri ile yazma özyeterlik algısı ve başarı amaç yönelimi türleri ilişkisinin değerlendirilmesi	Doktora tezi
267	Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenenlerin yazma becerileri ile öz yeterlilik algıları arasındaki ilişki üzerine bir araştırma	Doktora tezi
268	Yurt dışındaki Türk çocuklarının anadilleri Türkçede yaşadıkları anlatım sorunları: Fransa örneği	Doktora tezi
269	Ortaokul ikinci sınıf öğrencilerinin temel dil becerilerinin geliştirilmesinde eğitsel oyunların başarı ve kalıcılığa etkileri	Doktora tezi
270	Stake'in uygunluk/olasılık modeline göre ilk okuma yazma programının değerlendirilmesi	Doktora tezi
271	Ortaöğretim öğrencilerinin yazılı anlatımlarında paragraf düzeyinde bağdaşıklık ve tutarlılık	Doktora tezi
272	İlköğretim birinci sınıf öğrencilerinin bitişik eğik yazma becerisi, hızı ve tutumlarının incelenmesi	Doktora tezi
273	Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde akademik yazma becerilerinin geliştirilmesine yönelik uygulamalı bir çalışma	Doktora tezi
274	Süreç temelli yaratıcı yazma uygulamalarının yazılı anlatım becerisine ve yazmaya ilişkin tutuma etkisi	Doktora tezi
275	Eleştirel okuma-yazma eğitiminin Türkçe öğretmeni adaylarının akademik başarılarına ve eleştirel okuma-yazma düzeylerine etkisi	Doktora tezi

Yazma Eğitimi Alanında Yapılan Akademik Çalışmaların Eğilimleri (2010 - 2014 Yılları)

276	Öz düzenleme stratejisi gelişimi öğretiminin yazılı anlatıma, yazmaya yönelik öz düzenleme becerisine, kalıcılığa ve tutuma etkisi	Doktora tezi
277	Üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilere uygulanan farklılaştırılmış Türkçe öğretim uygulamalarının etkililiğinin sınanması	Doktora tezi
278	Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde birleştirilmiş iş birlikli okuma ve kompozisyon tekniğinin etkileri	Doktora tezi
279	İş birlikli öğrenme yönteminin sınıf öğretmeni adaylarının yazılı anlatım becerilerine etkisi	Doktora tezi
280	İlköğretim öğrencilerinin yazma becerisinin geliştirilmesinde çağrışım tekniğinin kullanımı	Doktora tezi
281	Okuma-yazmaya hazırlık eğitim programı'nın anasınıfına devam eden 6 yaş grubu çocukların yazı farkındalığı becerilerine ve ilkokul birinci sınıftaki ses farkındalığı ve okuma-yazma becerilerine etkisinin incelenmesi	Doktora tezi
282	Okuma yazma becerilerini destekleyici duyu eğitimi programının 61-66 aylık çocukların okuma yazma becerilerine etkisi	Doktora tezi
283	Öğretmen adaylarının ilk okuma yazma öğretimi dersindeki akademik başarıları, biliş üstü farkındalık düzeyleri, düşünme stilleri ve tutumları arasındaki ilişkiler	Doktora tezi
284	Akademik ve dil becerileri eğitim programının 61-66 aylık çocukların bilişsel yetenekleri ile erken akademik ve dil becerilerine etkisi	Doktora tezi
285	Yazma stratejileri öğretiminin Türkçe öğretmenliği birinci sınıf öğrencilerinin yazılı anlatım başarıları ve yazma kaygısına etkisi	Doktora tezi
286	Analitik yazma ve değerlendirme modelinin Türkçe öğretmeni adaylarının yazma becerilerine ve yazma tutumlarına etkisi	Doktora tezi
287	Aile temelli okuma yazmaya hazırlık programının çocukların okuma yazmaya hazırlık becerilerine etkisi	Doktora tezi
288	Bireysel ve işbirlikli blogla bütünleştirilmiş yazma öğretiminin normal ve üstün zekâlı öğrencilerin yazma performanslarına etkisi	Doktora tezi
289	Anasınıfı ve sınıf öğretmenlerinin okuma yazmaya hazırlık etkinlikleriyle ilgili algı ve bilgi düzeyleriyle mesleki yeterliklerine ilişkin algı düzeylerinin karşılaştırılması	Doktora tezi
290	Ortaokulda öğrenim gören işitme engelli öğrencilerin Türkçe eğitiminin ve okuma-yazma becerilerinin değerlendirilmesi	Doktora tezi
291	Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde iletişimsel yaklaşımın yazma becerisine etkisi	Doktora tezi