**PISA 2009 OKUMA ANKETİNDE TÜRK ÖĞRENCİLERİN OKUMA İLE İLGİLİ MADDELERE VERDİKLERİ YANITLARIN İNCELENMESİ**

Durmuş ÖZBAŞI[[1]](#footnote-1)

**ÖZET**

Bu araştırmanın amacı, OECD tarafından yürütülen PISA (Program For International Student Assessment), Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Projesi’ne 2009 yılında Türkiye’den katılan öğrencilerin anketlerdeki okuma ile ilgili maddelere verdikleri yanıtlar ile OECD ortalamalarını karşılaştırarak incelemektir. Araştırmada ele alınan değişkenler öğrenci anketinde yer alan okuma ve okuma alışkanlarını sorgulayan maddeler seçilerek oluşturulmuştur. Araştırma verileri PISA’ nın resmi web sayfası olan <http://pisa2009.acer.edu.au/downloads.php> den indirilerek elde edilmiştir. Verilerin yorumlanmasında betimsel istatistikler kullanılmıştır. Araştırma öğrencilerin verdikleri yanıtları incelemeye yönelik olduğundan tarama modelindir. Araştırmanın bulgularına göre, öğrencilerin %23’ünde 10’dan az evlerinde kitap bulunduğunu belirtirken, %11’i 100-200 arasında evlerinde kitap olduğunu belirtmişlerdir. OECD ülkelerinin ortalaması ise, sırasıyla %12 ve %30’dur. Okuma aktiviteleri için öğrencilerin %22 si keyif alma (eğlence) amaçlı okuma yapmadıklarını belirtirken, %47’si 60 dakika ve daha az okuma yaptıklarını belirtmiştir. OECD ortalamalarına bakıldığında ise, sırasıyla %37 ve %47’dir. Öğrencilerin %78’i okumak zorunda oldukları için okuduklarını kabul etmemektedirler. Öğrencilerin % 50’sinden fazlası da okumayı eğlenceli buldukları için okuduklarını belirtmişlerdir. Hem Türkiye hem de OECD ortalamasına göre, öğrenciler gün içerisinde en çok sohbet (chat) yaptıklarını belirtmişlerdir. Arkadaşları ile kitap alışverişinde bulunan öğrenciler, kütüphaneyi de eğlenceli bir yer olarak görmektedirler. OECD ortalamaları ile karşılaştırıldığında, Türk öğrencilerin okuma ile ilgili verdikleri yanıtlar arasında paralellik gösterdiği de söylenebilir.

**Anahtar kelimeler:** PISA 2009, Türk öğrencilerinin okuma eğilimi, okumaya ilişkin tutumlar

***Investigating Turkish Students’ Reponses Related to The Reading Items in PISA 2009 Reading Questionnaire***

***Abstract***

*This research has been examining by comparing responses to questionnaires about reading and OECD averages of students who participate in PISA, carried out by OECD, from Turkey in 2009. The variables handled in research have been created by selecting the ingredients about questioning reading and reading habits. Researh data is obtained by being downloaded from* [*http://pisa2009.acer.edu.au/downloads.php*](http://pisa2009.acer.edu.au/downloads.php)*, official web page of PISA. Descriptive statistics has been used to interpret the data.The research is descriptive model as the reseach investigates the responses of students. According to research findings, while 23 % of students state that they have less than 10 books in their home, 11 % of students state that they have between 100-200 books in their home. Also the avarage of OECD countries are 12 % and 30 % respectively. For reading, while 22 % of students state that they don’t read for enjoyment, 47 % of students state that they read 60 minutes and less. According to averages of OECD, these percent are 37 and 47 respectively. 78 % Turkish students do not accept that they read only if they have to. 50% and more of Turkish students state that they read because they find reading enjoyable. But only 33% students in OECD state that reading is an enjoyable activity. According to both Turkey and OECD average, Turkish students state that they have chat mostly during day. Students, who change books with their friends, define library as an enjoyable place. When compared with averages of OECD, it can be said that there is parallelism between Turkish and OECD students’ responses about reading.*

***Keywords:*** *PISA 2009, Trends of Turkish students reading, attitudes related to reading*

**GİRİŞ**

Okuma, bireylerin eleştirel bakış açılarını geliştiren ve çok yönlü düşünmelerini sağlayan eğitim-öğretim sürecinin temel becerilerinden birisidir. İlkokul çağlarında başlayan okuma, hayatın her döneminde ihtiyaç olan ve eğitim-öğretimin temelini oluşturan, bireyleri çağdaşlaşma yolunda, yeni ufuklar kazanmalarını sağlayan farklı dünyaların kapısını açan bir anahtardır.

Gelişen teknoloji ile birlikte, bilgiye ulaşma, okuma kaynaklarına ulaşma, geçmişin aksine oldukça kolay ve zahmetsiz bir şekle gelmiştir. Akıllı telefonlar ile birlikte büyük kütüphaneler, yerli-yabancı kitaplar e-kitaplar sayesinde bilgisayarlara hatta cep telefonlarına kadar inmiş, kolayca ulaşılabilir hale gelmiştir. Tüm bu gelişmeler ışığında toplumun okuma ile olan ilişkisinin artmasını beklemek şüphesiz yanlış olmaz. Ancak bu okuma eğiliminin çocukluk çağlarında başlayan bir alışkanlıkla başlaması, ileri yaşlarda içselleşen ve alışkanlık haline gelen bir davranış olması için şarttır.

Bireylere okuma alışkanlığı kazandırma sürecinde başta okul ve aile olmak üzere, öğrencinin yakın çevresinin de okuma alışkanlığının olmasının büyük rolü vardır. Her yaşta farklı ilgileri olan öğrencilerin, yaşlarına uygun olarak kitap seçmelerinde hem eğitimciler hem de ailenin büyük bir çaba göstermesi gerekir. Çünkü bu durum öğrencilerin kaliteli okuma yapmalarına da yardımcı olacaktır. Bu nedenle de öğrencilerin okuma alışkanlıkları ve kaliteli okuma yapıp yapmadıklarına ilişkin araştırmaların yapılması bu açıdan önem taşımaktadır.

Okumanın alışkanlığa dönüştürülmesi ve geliştirilebilmesi için aşağıdaki noktaların vurgulanması gerekmektedir (Yılmaz, 1990);

* Okuyan ve okuması için çocuğuna yoğun ilgi gösteren bir aile ile çocuğun istediği gibi kullanabileceği bir aile kitaplığına,
* Okuma gönüllüsü oluşturmadaki etkisi sebebiyle önem taşıyan nitelikli bir okuyan arkadaş grubuna, yakın çevre ve topluma,
* Okumaya ve kitaba olumlu bakan bir çevreye; okumanın, toplumsal hayat içinde doğal bir parça olarak görülmesine;
* Bireylerde okuma alışkanlığı yaratma ve geliştirmeye yönelik sürekli tutarlı bir devlet politikasının varlığına,
* Bireylerin okuma alışkanlığının ekonomik yanını karşılayabilecek güçte olmalarına,
* Okuma alışkanlığına önem veren, bunu programına alan ve bilinçli bir biçimde uygulayan eğitim-öğretim sistemine,
* Üzerine düşeni yeterince yerine getirmesi gereken toplumsal kurum ve kuruluşlara,
* Bu konuda önemli role sahip kitle iletişim araçlarına,
* Okuma alışkanlığını kalıcı biçimde sorun olmaktan çıkarmada çeşitli düzeylerde oluşturulup uygulanacak okuma alışkanlığı programlarına,
* Bu programlarda kullanılacak özel nitelikli okuma materyallerine,
* Okuma alışkanlığının geliştirilmesinde doğrudan rolü olan halk kütüphanelerine ihtiyaç duyulmaktadır

Öğrencilerin okuma alışkanlıkları hem ulusal hem de uluslararası yapılan birçok test veya sınav ile ölçülmeye çalışılmakta, öğrencilere bu tür alışkanlıklarını kazanılması için bir çok çalışma yapılmaktadır. Bu çalışmalardan biri de  Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı olan PISA (Program for International Student Assessment) dır. PISA her üç yılda bir tekrarlanan OECD ülkesi olan ve olmayan bir çok ülkenin katılabildiği geniş ölçekli bir değerlendirme uygulamasıdır. Ülkelerin kalkınması ve eğitim politikalarının belirlenmesinde ve belirlenmesinde PISA sonuçları önemli bir yer tutmaktadır (UNESCO, 2013; OECD, 2013).

Birincisi 1997 yılında yapılmaya başlanan PISA; 2000, 2003, 2006 ve 2009 yıllarında yapılmıştır. Türkiye 2003 yılından itibaren katılmaya başladığı PISA projesi ile öğrencilerinin durumunu uluslararası alanda değerlendirme ve karşılaştırma olanağı elde etmiştir. Okuma becerilerinin ağırlıklı alan olarak ele alındığı PISA 2009’da ise, öğrencilerin okuma etkinliklerine katılımına, kendi okuma ve öğrenme stratejileri hakkındaki düşüncelerine odaklanılmıştır (EARGED, PISA 2009 Ulusal ön raporu). PISA 2009’da değerlendirme çerçevesine ilişkin alt boyutlar şu şekilde tanımlanmaktadır (OECD, 2010):

* Öğrencilerin her bir alanda sahip olması gereken bilgi
* Her bir alana ilişkin düşünme süreçleri
* Öğrencilerin bilimsel problemlerde karşılaştığı bağlamlar
* Öğrencilerin öğrenmeye yönelik tutum ve eğilimleri

Türkiye’nin de katıldığı PISA 2009 uygulaması için ağırlıklı alanı okuma becerileri olan ilk PISA uygulamasıdır. Bu nedenle, okuma becerileri alanında PISA 2000 uygulaması ile detaylı bir karşılaştırma yapma imkânı bulunmamaktadır. Ancak, 2003, 2006 ve 2009 uygulamalarında ortalama başarı puanının her dönem arttığı görülmektedir. PISA 2006’ya göre okuma becerileri ortalama puanı PISA 2009 uygulamasında17 puan artmıştır (EARGED, PISA 2009 Ulusal ön raporu)

Türkiye PISA 2009 sonuçlarına göre, hem içerik, hem de biçim olarak aşina olmadıkları metinlerin üstesinden gelebilmeyi gerektiren 5. düzeyde başarı gösteren öğrenci oranı %1,8’dir. Bu oran, OECD ülkelerine ait bu düzeydeki ortalama başarı oranının yaklaşık olarak dörtte biridir. Türkiye’deki öğrencilerin %75,5’i 2. düzey (temel yeterlik düzeyi) ve üzerindeki yeterlik düzeylerinde bulunmaktadır. Buna göre, Türkiye’deki öğrenciler ortalama olarak (EARGED, PISA 2009 Ulusal ön raporu):

• Bir kaç duruma karşılık gelen ya da çıkarımda bulunabileceği bir bilgiyi metinde bulabilir,

• Bilgi açıkça verilmediği halde, metnin anlaşılır bir parçasının ne anlama geldiğini bulabilir,

• Metin ve kişisel deneyimleri arasında bağlantı kurabilirler ve metnin bir özelliğine dayanarak karşılaştırma yapabilir,

• Metindeki ana düşünceyi bulabilir,

• Metindeki ilişkileri ve bilginin açıkça belirtilmediği ya da okurun düşük düzeyde çıkarımlarda bulunmasını gerektiren metnin sınırlı bir bölümünü anlayabilir,

• Genellikle metinde yeri belli olan açıkça belirtilmiş bilgileri bulabilirler ve bir özellikle ilgili karşılaştırma yapabilirler.

Türkiye’deki öğrenciler, üst düzey anlama becerilerinde oldukça düşük oranlarda bulunmaktadır. Hatta 6. Düzey anlama becerisi bölümünde hiç öğrenci bulunmamaktadır. Tüm bu sorunlar öğrencilerin kaliteli okuma yapıp yapmadıkları hakkında bir soru işareti oluşturmaktadır. Bunun için öğrencilerin okumaya ayırdıkları zaman ve okuma ile ilgili yapmış oldukları aktivitelerin incelenmesi araştırılması gerekmektedir. Bu kapsamda, araştırmanın problemini 2009 PISA uygulaması verilerine dayalı olarak öğrencilerin okuma alışkanlıkları üzerinde etkisi olduğu düşünülen okuma ile ilgili olarak, evde sahip oldukları imkanlarının Türkiye ve OECD ortalamalarının incelenmesidir.

**Amaç**

Araştırmanın amacını, 2009 PISA araştırmasındaki verilere dayalı olarak, OECD ülkeleri ile Türkiye’deki öğrencilerin okuma anketindeki okuma ile ilgili maddelere verdikleri yanıtların karşılaştırılmasıdır. Bu genel amaç atlında araştırmanın alt amaçları aşağıda verilmiştir.

OECD ile Türkiye’ deki öğrencilerin okuma anketindeki okuma ilgili maddelere verdikleri yanıtlara göre;

1. Evde sahip oldukları eşyalar nelerdir?
2. Evde bulunan kitap sayısı nedir?
3. Eğlence amaçlı kitap okumaya ne kadar zaman harcanıyor?
4. Okuma davranışlarına ilişkin ankete verdikleri yanıtlar yüzdeleri nasıl değişmektedir?
5. Okuma materyallerini kullanma sıklıklar nedir?
6. Okuma ile ilgili aktivitelere katılma sıklıkları nedir?
7. Öğrencilerin kütüphaneyi kullanma sıklıkları nedir?

**YÖNTEM**

**Araştırmanın Modeli**

PISA 2009 çalışmasına katılan Türkiye’deki öğrenciler ile OECD ülkelerindeki öğrencilerin okumaya ilişkin maddelere verdikleri yanıtların incelenmesini amaçlayan “tarama modelinde” araştırmadır.

Tarama modelleri, geçmişte ya da halen var olan bir durumu varolduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır. Araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesne, kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır (Karasar, 2011).

**Evren ve Örneklem**

PISA öğrenci evreni, okul türüne bakılmaksızın okullarda öğrenim gören, değerlendirmenin yapılacağı tarih itibariyle yaşları 15 yıl 3 ay ve 16 yıl 2 ay arasında değişen, en az altı yıllık örgün eğitimi tamamlamış öğrencilerden oluşmaktadır. Bu araştırmanın örneklemini de, OECD ve Türkiye’den araştırmaya katılan 15 yaş grubundaki öğrenciler oluşturmaktadır. Türkiye’den araştırmaya katılan öğrencilerin %48’i kız, %52’si ise erkektir. OECD ülkelerinden toplam katılan öğrencilerin %50,1’i kız ve %49,9’u erkektir.

**Verilerin Toplanması ve Veri toplama Aracı**

Araştırma verileri PISA 2009 çalışmasında kullanılan, öğrenci anketinde yer alan, okuma ile ilgili maddelere öğrencilerin verdikleri yanıtlardan oluşmaktadır. PISA 2009 öğrenci anketinde, okuma becerilerini etkileyebilecek veya etkilediği düşünülen bir çok değişkene yer verilmiştir. Bu araştırmada, PISA 2009 öğrenci anketinde okuma ile ilgili maddeler seçilerek, PISA web sayfasındaki (<http://pisa2009.acer.edu.au/>) datalar kullanılarak veriler elde edilmiştir.

**Verilerin Analizi**

Araştırmada kapsamında, öğrenci anketinde sadece okuma ile ilgili maddelere verilen yanıtların OECD ülkeleri ile Türkiye’deki öğrencilerin verdikleri yanıtlar inceleneceğinde; betimsel istatistiklere (Frekans ve yüzde) yer verilmiştir.

**BULGULAR VE YORUMLAR**

PISA 2009 çalışmasında, öğrenci anketindeki, öğrencilerin evinde sahip olunan eşyalar ile ilgili soruya verdikleri yanıtlar Tablo 3’teki gibidir.

**Tablo 3. Öğrencilerin Evde Sahip oldukları Eşyalar**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **İfadeler** | **Türkiye (%)** | | **OECD Ortalama (%)** | |
| **Evet** | **Hayır** | **Evet** | **Hayır** |
| Çalışmak için masa | 84,13 | 14,86 | 92,23 | 6,92 |
| Sana ait özel bir oda | 68,95 | 29,89 | 85,20 | 14,08 |
| Çalışmak için sessiz bir ortam | 84,45 | 14,54 | 90,04 | 8,93 |
| Okul işleri için kullanabileceğin bir bilgisayar | 59,86 | 38,90 | 90,91 | 8,32 |
| Eğitimsel Yazılım | 33,35 | 64,70 | 54,90 | 43,34 |
| İnternet Bağlantısı | 52,30 | 46,38 | 88,03 | 11,14 |
| Klasik Edebiyat Eserleri (Shakespare vb.) | 69,38 | 29,33 | 52,46 | 46,63 |
| Şiir kitapları | 66,45 | 32,26 | 51,78 | 46,60 |
| Sanat ile İlgili Eserler (Resim, tablo gibi) | 33,90 | 64,25 | 62,58 | 35,94 |
| Okul ödevlerine yardımcı kitaplar | 84,43 | 14,80 | 85,11 | 13,70 |
| Teknik Başvuru kitabı | 57,90 | 40,08 | 64,01 | 33,86 |
| Sözlük | 95,31 | 4,06 | 96,14 | 3,11 |
| Bulaşık Makinesi | 55,24 | 43,50 | 68,75 | 30,10 |
| DVD oynatıcı | 56,66 | 42,05 | 92,56 | 6,73 |

PISA 2009 çalışmasına katılan öğrencilerin hem Türkiye hem de OECD ortalamasına göre, büyük bir çoğunluğu evlerinde çalışma masaları, sessiz bir oda, okul ödevlerine yardımcı kitaplar ve sözlük olduğunu belirtmişlerdir. Özellikle öğrencilerin evlerinde, sanatla ilgili bir eşya ve eğitimsel yazılımı konusunda OECD ortalamasının altında olduğu Tablo 3’ ten anlaşılmaktadır.

PISA 2009 çalışmasında, öğrenci anketindeki, evde bulunan kitap sayısı ile ilgili soruya öğrencilerin verdikleri yanıtlar Tablo 4’te verilmiştir.

**Tablo 4. Evde Bulunan Kitap Sayıları**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **0-10 Kitap** | **11-25 Kitap** | **26-100 Kitap** | **101-200 Kitap** | **201-500 Kitap** | **500 Kitap ve Üzeri** |
| Türkiye (%) | 23,69 | 24,89 | 29,27 | 11,716 | 5,88 | 3,24 |
| OECD ortalama (%) | 12,06 | 15,69 | 30,69 | 18,06 | 14,17 | 8,16 |

Tablo 4’ e göre, Türkiye’deki öğrencilerin evlerinde yaklaşık %50’sinde 25 ve daha az kitap bulunduğu söylenebilir. OECD ortalamalarına göre ise, bu durum % 27 oranındadır. Türkiye’deki öğrencilerin evlerinde OECD ortalamasına göre daha az kitap bulunduğu da bu bulgudan anlaşılmaktadır. Türkiye’deki öğrencilerin evlerinde bulunan bu kitapların bir kısmının okul ve yardımcı kitaplar olduğu düşünüldüğünde, evde bulunan kitap sayısının azlığı dikkat çekmektedir.

PISA 2009 çalışmasında, öğrenci anketindeki, “Eğlence amaçlı kitap okumaya ne kadar sıklıkla zaman harcarsınız” sorusuna öğrencilerin verdikleri yanıtlar Tablo 5’teki gibidir.

**Tablo 5. Eğlence Amaçlı Kitap Okumaya Harcanan Zamana İlişkin Bilgiler**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Eğlence Amaçlı Kitap Okumam** | **Günde 30 Dk. Ve Daha Az** | **Günde 30 İle 60 Dakika Arasında** | **Günde 1-2 Saat** | **Günde 2 Saatten Fazla** |
| Türkiye (%) | 22,39 | 26,96 | 21,72 | 21,06 | 5,86 |
| OECD Ortalama (%) | 37,01 | 30,06 | 17,04 | 10,54 | 4,41 |

Türkiye’deki okullarda çalışmaya katılan öğrencilerin, yaklaşık %50’si günde 30 dakika ve daha fazla eğlence amaçlı kitap okuduklarını belirtirken, diğer %50’ si 30 dakika ve daha az ile hiç okumam olarak görüşlerini belirtmişlerdir. Aynı durum OECD ortalaması için, yaklaşık %67’si 30 dakika ve daha az ile hiç kitap okumam olarak görüşlerini belirtmiştir. OECD ortalamasına göre, Tablo 4’te görüldüğü üzere, kitap sayısının fazla olması öğrencilerin fazla okuduğunu göstermemektedir.

PISA 2009 çalışmasında, öğrenci anketindeki, okuma aktivitelerine ilişkin bir takım soruya öğrencilerin verdikleri yanıtlar tablo 6’da verilmiştir.

**Tablo 6. Öğrencilerin Okuma İle İlgili Maddelere Verdikleri Yanıtlar**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Maddeler** | **Türkiye (%)** | | | | **OECD Ortalama (%)** | | | |
| **Kesinlikle katılmıyorum** | **Katılmıyorum** | **Katılıyorum** | **Kesinlikle Katılıyorum** | **Kesinlikle katılmıyorum** | **Katılmıyorum** | **Katılıyorum** | **Kesinlikle Katılıyorum** |
| Sadece zorunlu olduğumda okurum | 43,80 | 34,34 | 17,12 | 3,75 | 23,67 | 34,68 | 27,82 | 13,05 |
| Okuma benim en favori hobimdir | 8,42 | 25,84 | 47,85 | 17,01 | 29,65 | 36,91 | 23,35 | 9,30 |
| Başkaları ile kitap hakkında konuşmayı severim | 9,27 | 22,89 | 48,21 | 18,28 | 28,03 | 33,78 | 29,38 | 7,89 |
| Kitap bitirmeyi zor buluyorum | 24,29 | 42,40 | 25,40 | 7,06 | 29,10 | 37,79 | 22,90 | 9,37 |
| Hediye olarak bir kitap verildiğinde mutlu oluyorum | 6,33 | 16,24 | 51,56 | 24,71 | 23,61 | 29,47 | 35,45 | 10,51 |
| Benim için, okumak zamanı boşa harcamaktır | 58,04 | 33,32 | 5,04 | 2,65 | 37,32 | 37,76 | 14,60 | 9,38 |
| Kitapçıya veya kütüphaneye gitmekten hoşlanırım | 5,91 | 19,14 | 52,08 | 21,63 | 25,35 | 32,15 | 29,82 | 11,77 |
| Sadece ihtiyacım olan bilgiyi elde etmek için okurum | 24,09 | 43,66 | 23,30 | 7,87 | 17,77 | 36,07 | 32,28 | 13,05 |
| Birkaç dakikadan daha fazla okuyamam ve oturamam | 29,10 | 39,91 | 22,92 | 7,01 | 37,89 | 36,45 | 16,18 | 8,63 |
| Okuduğum kitap hakkındaki görüşlerimi ifade etmeyi severim | 3,97 | 11,10 | 51,48 | 32,58 | 15,86 | 27,08 | 40,49 | 15,77 |
| Arkadaşlarımla kitap değiş-tokuş yapmayı severim | 7,18 | 15,83 | 46,11 | 30,16 | 30,70 | 32,64 | 26,14 | 9,79 |

Tablo 6’ ya göre, hem Türkiye’deki hem de OECD ülkelerindeki öğrencilerin %50’ sinden fazla okuma ilgili aktivitelere ilgi gösterdiği, bu nedenle; kitap değiş-tokuş yapmayı, başkaları ile kitap hakkında konuşmaktan hoşlanmayı, okumayı hobi olarak görmeyi, sadece ihtiyacı olduğu zaman değil her zaman kitap okumaktan hoşlandıklarını belirtmişlerdir. Tablo 6, öğrencilerin genel olarak okumaktan keyif aldıklarını göstermektedir. Öğrenciler arasında okunan kitaplar hakkında fikir alışverişinin olması da önemli bulgular arasındadır. Çünkü öğrencileri arasındaki bu alışveriş, okuma alışkanlıklarının artması ve bilginin genişlemesi anlamında önemli bir yere sahiptir.

PISA 2009 çalışmasında, öğrencilerin dergi, roman ve gazete gibi materyalleri ne kadar sıklıkla istedikleri için okuduklarına ilişkin verdikleri yanıtlar Tablo 7’de verilmiştir.

**Tablo 7. Öğrencilerin Okuma Materyallerini Kullanma Sıklıkları**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Türkiye (%)** | | | | | **OECD Ortalama (%)** | | | | |
|  | **Hiçbir zaman** | **Yılda birkaç kez** | **Ayda yaklaşık bir kez** | **Ayda birkaç kez** | **Haftada birkaç kez** | **Hiçbir zaman** | **Yılda birkaç kez** | **Ayda yaklaşık bir kez** | **Ayda birkaç kez** | **Haftada birkaç kez** |
| Dergiler | 6,55 | 15,39 | 29,03 | 26,20 | 21,59 | 8,66 | 12,81 | 20,06 | 31,84 | 25,93 |
| Komik kitaplar | 33,96 | 24,14 | 17,65 | 14,51 | 7,85 | 39,86 | 22,69 | 14,33 | 12,55 | 9,62 |
| Romanlar | 5,47 | 13,75 | 24,21 | 32,30 | 22,98 | 23,62 | 25,47 | 19,59 | 17,46 | 12,84 |
| Roman olmayan kitaplar | 20,13 | 27,18 | 24,53 | 17,05 | 9,34 | 32,85 | 28,63 | 19,01 | 12,91 | 5,56 |
| Gazete | 2,98 | 2,68 | 7,69 | 16,84 | 68,98 | 12,69 | 11,01 | 13,73 | 23,83 | 38,02 |

Tablo 7’ye göre, Türkiye’deki öğrencilerin %29’u yaklaşık ayda bir kez dergi, %18’i komik kitaplar, %24’ü romanlar, %27’si komik kitaplar okuduklarını belirtmiştir. Öğrencilerin yaklaşık %69’u ise haftada birkaç kez gazete okuduğunu belirtmiştir. Bu durum OECD ortalamalarına göre, öğrencilerin %20’si ayda birkaç kez dergi, %14,33’ü komik kitaplar, %20’si romanlar, %19’u roman olmayan kitaplar okuduklarını belirtmiştir. Haftada birkaç kez gazete okuyanların oranı ise %38’te kalmıştır. Bu durum Türkiye’deki öğrencilerin OECD ortalamalarına göre daha çok gazete okuduklarını göstermektedir.

PISA 2009 çalışmasında, okuma aktiviteleri ile ilgili maddelere öğrencilerin verdikleri yanıtlar Tablo 8’de verilmiştir.

**Tablo 8. Öğrencilerin Okuma İle İlgili Aktivitelere Katılma Sıklıkları**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Türkiye (%)** | | | | | **OECD Ortalama (%)** | | | | |
|  | **Ne olduğunu bilmiyorum** | **Hiç bir zaman** | **Ayda birkaç kez** | **Haftada birkaç kez** | **Günde birkaç kez** | **Ne olduğunu bilmiyorum** | **Hiç bir zaman** | **Ayda birkaç kez** | **Haftada birkaç kez** | **Günde birkaç kez** |
| e-mail okuma | 7,45 | 22,01 | 19,24 | 27,56 | 22,57 | 1,78 | 14,23 | 19,98 | 37,60 | 25,55 |
| Chat yapma (Örneğin MSN) | 3,12 | 18,13 | 18,00 | 29,67 | 30,28 | 1,79 | 14,62 | 10,05 | 25,98 | 46,66 |
| İnternetten haber okuma | 2,75 | 22,59 | 22,64 | 28,40 | 22,47 | 2,43 | 29,24 | 21,98 | 26,04 | 19,09 |
| Online sözlük ve ansiklopedi (wikipedia) kullanma | 4,99 | 22,54 | 28,10 | 26,69 | 16,81 | 2,94 | 21,25 | 36,22 | 28,15 | 10,42 |
| Özel bir konu için online bilgi araştırma | 1,56 | 5,74 | 27,43 | 38,56 | 25,77 | 1,46 | 10,68 | 36,05 | 34,66 | 16,15 |
| Bir forum veya tartışma grubunun online üyesi olma | 9,04 | 48,08 | 18,71 | 12,73 | 10,42 | 9,13 | 55,85 | 14,60 | 10,90 | 8,52 |
| Pratik online bilgiler için araştırma yapma (örneğin, zaman programlama, yemek tarifi vb) | 5,80 | 35,59 | 26,20 | 19,25 | 12,28 | 3,14 | 23,84 | 36,96 | 24,86 | 10,30 |

Yukarıda verilen Tablo 8’e göre, PISA 2009 çalışmasına katılan OECD ülkelerindeki öğrencilerin gün içerisinde en çok yaptıkları etkinliklerin başında, yaklaşık % 47 ile internet ortamında sohbet (chat) yapmak gelmektedir. Türkiye’deki öğrencilerin de gün içerisinde en çok yaptıkları okuma ile ilgili etkinlik %30 ile chat (sohbet) yapmak olarak tespit edilmiştir. Çalışmaya katılan öğrencilerin haftada birkaç kez olarak gerçekleştirdikleri etkinliklerde ise, özel bir konu için online araştırma yapmak Türkiye’deki öğrenciler için birinci sırada (%39) gelmektedir. OECD ortalamalarına göre ise, hafta içinde en çok yapılan etkinlik e-mail okuma olarak bulunmuştur. Ayda birkaç kez yapılan etkinler içinde Türkiye’deki öğrencilerin %28,10’u online sözlük (wikipedia) kullandıklarını belirtmişlerdir. OECD ortalamasına göre ise öğrencilerin %37’si ayda birkaç kez pratik bilgiler için internette araştırma yaptıklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerin hiçbir zaman yapmadıkları etkinliklerin başında da hem Türkiye hem de OECD ortalamalarına göre bir forum veya tartışma grubunun online üyesi olmak gelmektedir.

PISA 2009 çalışmasının gerçekleştiği okullardaki kütüphane oranları Türkiye için % 84,27 ve OECD ülkeleri için ise % 85,87 oranındadır. PISA 2009 çalışmasında, öğrencilerin kütüphane aktiviteleri ile ilgili maddelere verdikleri yanıtlar ise Tablo 9’da verilmiştir.

**Tablo 9. Öğrencilerin Kütüphaneyi Kullanma Sıklıklarına İlişkin Bilgiler**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Türkiye (%)** | | | | | **OECD Ortalama (%)** | | | | |
|  | **Hiç bir zaman** | **Yılda Birkaç Kez** | **Ayda Yaklaşık Bir kez** | **Ayda birkaç kez** | **Haftada birkaç kez** | **Hiç bir zaman** | **Yılda Birkaç Kez** | **Ayda Yaklaşık Bir kez** | **Ayda birkaç kez** | **Haftada birkaç kez** |
| Keyif amaçlı okumak için ödünç kitap alırım | 31,43 | 19,46 | 20,70 | 18,25 | 9,05 | 47,02 | 27,96 | 12,97 | 8,65 | 2,60 |
| Okul işleri için ödünç kitap alırım | 22,80 | 22,88 | 24,20 | 19,94 | 9,15 | 35,94 | 35,65 | 17,19 | 8,52 | 1,92 |
| Ödev, ders görevleri, veya araştırmalar ile ilgili çalışmalar yaparım | 17,71 | 16,41 | 19,94 | 23,45 | 21,10 | 46,69 | 22,16 | 12,21 | 10,71 | 7,13 |
| Gazete veya dergi okurum | 25,49 | 9,52 | 13,11 | 17,26 | 33,19 | 57,17 | 13,96 | 8,98 | 9,54 | 9,19 |
| Eğlence amaçlı kitaplar okurum | 28,76 | 13,90 | 17,21 | 19,19 | 18,94 | 54,40 | 19,10 | 10,65 | 9,00 | 5,58 |
| Ders ile ilgili olmayan, spor, hobi veya müzik insanları ile ilgili bir şey öğrenmek için kullanırım | 25,75 | 12,08 | 14,26 | 16,97 | 29,26 | 49,73 | 19,15 | 10,64 | 10,13 | 9,24 |
| İnternet kullanırım | 31,45 | 6,56 | 9,74 | 15,72 | 35,31 | 47,66 | 12,12 | 7,25 | 9,17 | 22,45 |

Tablo 9’ a göre, Türkiye’de PISA 2009 çalışmasına katılan öğrencilerin yaklaşık %50’si keyif amaçlı ödünç kitap almak için kütüphaneye yılda en fazla birkaç kez gittiklerini belirtmişlerdir. OECD ortalamasına bakıldığında ise bu oran yaklaşık olarak %74 düzeyindedir. Aynı ay içerisinde ise Türkiye için bu oran %47 iken OECD ortalaması yaklaşık %22dir. Okul işleri için öğrencilerin kütüphaneden ay içinde kitap alma oranları ise Türkiye için yaklaşık % 54, OECD ortalamasına göre de yaklaşık %28 dir. Ev ödevlerini yapmak için haftada birkaç kez kütüphaneyi kullanma oranı Türkiye için %21 iken OECD ortalaması %7’dir. Gazete veya dergi okumak için ise, Türkiye’deki oran %33, OECD ortalaması ise %9’dur. Öğrencilerin kütüphaneyi hafta içinde gazete ve dergi okumak için kullanma oranları Türkiye’deki öğrencilerin oldukça yüksek olması dikkat çekmektedir. Eğlence amaçlı herhangi bir kitap okuma için hafta içi kütüphaneyi kullanma oranları ise Türkiye için %18,94 iken OECD ortalaması %5,58 olarak belirlenmiştir. Ders ile ilgili olmayan spor, hobi veya müzikle ilgili araştırmalar yapmak için kütüphaneyi hafta içi kullanma oranları incelendiğinde Türkiye için %29,26, OECD ortalaması ise %9,24 olduğu tablodan görülmektedir. Hafta içinde internet kullanma amaçlı kütüphane kullanım oranları Türkiye için %35,11, OECD ortalaması ise %22,45 olduğu görülmektedir. Buna göre, Türkiye’deki ve OECD ortalamasına göre öğrenciler hafta içerisinde birkaç kez en fazla internet kullanma amaçlı kütüphaneyi kullandıkları söylenebilir.

**SONUÇ VE TARTIŞMA**

Araştırma bulguları, öğrencilerin hem Türkiye hem de OECD ortalamasına göre büyük bir çoğunluğunun kendisine ait bir odası olduğunu göstermektedir. Öğrencilerin kendilerine ait bir odalarının olması, okuma alışkanlıklarının kazanmalarında ve okuma sıklığının artmasında yapılan araştırmalar tarafından önemli bir değişken olarak belirlenmiştir (Can, Türkyılmaz ve Karadeniz, 2010).

Çalışmak için öğrencilerin önemli bir bölümünün sessiz bir ortamının bulunması da önemli bir başka sonuçtur. Çünkü öğrencilerin yaklaşık Türkiye %84, OECD ortalaması için ise %90’ı sessiz bir çalışma ortamları olduğunu belirtmiştir. Bu durum, öğrencilerin çoğunluğunun evlerinde uygun bir çalışma ortamı olduğunu da göstermektedir. Ayrıca öğrencilerin fiziksel ve zihinsel bir takım engellerle karşılaşması okuma ve okuma alışkanlığını kazanmasında önünde önemli bir engel olarak görülmektedir (Sünbül ve Diğerleri, 2010). Bu durumda öğrencilerin evlerinde rahat okumalarını sağlayacak; çalışma masası, özel bir oda, sessiz bir ortam gibi değişkenlere sahip olmaları bu durumda önemli bir yere sahip olduğu söylenebilir.

Türkiye’deki öğrencilerin yaklaşık %60’ında bilgisayar ve yaklaşık olarak yine %50’sinde internet bağlantısı olması, okulların birçoğunda internet bağlantısı olması, öğrencilerin ödevlerini yapabilmeleri için sadece yardımcı kitaplara, kütüphane veya internet kafeye bağlı kalacağını göstermektedir. Öğrencilerin evlerinde bilgisayara sahip olma ve internet bağlantısına sahip olma oranın düşük olması internet üzerinden okuma yapma durumunun pek gerçekleşmeyeceği şeklinde yorumlanabilir. Özer ve Anıl (2011)’ın yapmış oldukları çalışma da, fen ve matematik başarısının PISA 2006 verilerinde önemli bir yordayıcısının bilgisayar ve donanıma sahip olması değişkeninin çıkması, bilgisayar ve donanıma sahip olmanın önemini de göstermektedir. Bu durumda, öğrencilerin bilgisayar ve yeterli donanıma sahip olmaları sadece okuma düzeylerini değil akademik başarılarını da etkilediği söylenebilir.

PISA 2009 öğrenci anketine eklenen DVD, bulaşık makinesi gibi maddeler, özellikle ailelerin sosyo-ekonomik durumunu görme amacıyla eklenmiştir (EARGED, PISA 2009 Ulusal ön raporu). Buna göre, öğrencilerin %55’inin evinde bulaşık makinesinin bulunduğu tespit edilmiştir. Ancak yapılan çalışmalarda, sosyo-ekonomik değişkenin öğrencilerin okumaları sıklıklarını etkilemediği belirtilmiştir (Başar, 1997; Sağlam, Suna ve Çengelci, 2008, 2008; Can ve Diğerleri, 2010). Sosyo ekonomik ve sosyo kültürel değişkenler açısından incelenen PISA ve TIMSS verilerine göre yapılan çalışmalarda ise, sosyoekonomik düzeyin akademik başarı üzerinde önemli bir değişken olduğunu göstermektedir (Ainley, 1995; Zabulionis, 1997; Berberoğlu, Çelebi, Özdemir, Uysal ve Yayan, 2003; Savaş, Taş ve Duru, 2010; Özer ve Anıl, 2011; Aydın, Sarıer ve Uysal, 2012). Sosyoekonomik düzeyinin ne denli önemli bir değişken olduğunu da göstermektedir. Bu açıdan, öğrencilerin sosyoekonomik düzeyi hem okuma hem de akademik başarılarını olumlu yönde etkileyeceği düşünülmektedir. Bu nedenle, sosyoekonomik düzeyin özellikle akademik başarı açısından öğrencileri olumlu yönde etki etmesi muhtemeldir.

Araştırmaya göre, önemli bir diğer sonuç evde bulunan kitap sayılarına ilişkin bulgudur. Öğrencilerin evlerindeki kitap sayıları incelendiğinde, yığılmanın 26-100 kitap aralığında olduğu bulunmuştur. Türkiye ve OECD ortalamalarına göre öğrencilerin yaklaşık %30’unun evinde 26-100 aralığında kitap vardır. Ancak daha önce Can ve Diğerleri (2010) tarafından yapılan araştırmada, ergenlik dönemindeki öğrencilerin evlerinde sahip olunan kitap sayısı 11-25 aralığında ve %30 oranında tespit edilmiştir. Bu farklılık araştırma gruplarının farklı olmasından kaynaklanabileceği düşünülmektedir. Okuduğunu anlama becerilerinin gelişmesi Türkçe dersi kazanımları ile ilişkili olsa da okunan kitap sayısı ile de doğrudan bağlantılı olduğu söylenebilir (Batur ve Ulutaş, 2013). Bu kapsamda öğrencilerin gerek evlerinde gerekse okullarda kitaplara kolay bir şekilde ulaşmaları okuduğunu anlama becerilerinin gelişmesine de olumlu yönde etki etmesi kaçınılmazdır. Özer ve Anıl (2011) tarafından yapılan PISA 2006 yılı verilerine dayalı olarak yapılan çalışmada, öğrencilerin matematik ve fen başarılarının yordayıcılarından biri de sahip olunan kitap sayısıdır. Araştırmacılar sahip olunan kitap sayısının fen ve matematik başarısını olumlu yönde etkilediğine ilişkin bulgular elde etmişlerdir. Bu bulgu da göstermektedir ki sahip olunan kitap sayısı öğrencilerin hem Türkçe dersi kazanımlarına hem de fen ve matematik gibi poztif bilimlerdeki başarılarını olumlu yönde etki etmektedir. Bunu açıdan sahip olunan kitap sayısı öğrencilerin akademik gelişimleri için önemli bir değişkendir.

Eğlence amaçlı okunan kitap oranları incelendiğinde ise, Türkiye için yığılma %26,96 ile günde 30 dakikadan daha az olduğu araştırma bulgularına göre tespit edilmiştir. Aynı bulgu OECD ortalamasına göre, %37,01 ile eğlence amaçlı kitap okumam olarak bulunmuştur. Bu durum, Türkiye’deki öğrencilerin eğlence amaçlı kitap okuma durumlarının OECD ortalamalarına göre daha yüksek olduğu söylenebilir. Öğrencilerin okuma davranışları ile ilgili maddeler incelendiğinde ise, Türkiye’deki öğrencilerin çoğunluğu, kitap okumayı zorunlu görmemektedirler. Kitap okumayı hobi olarak gören öğrenciler en yoğun olarak kitap okumayı boşa zaman harcama olarak görmemektedirler. Öğrencilerin %91 okumayı boşa zaman geçirme olarak görmemektedirler. Bunun dışında, tüm maddelerde öğrencilerin %50’sinden fazlası kitap okumaya karşı olumlu tutumlarının olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca öğrencilerin %76’sı okudukları kitapları arkadaşlarıyla değiş-tokuş yaptıklarını belirtmiş, %84’ü de okudukları kitap hakkında arkadaşları ile fikir alışverişinde bulunmaktan hoşlandıklarını belirtmiştir. Bu bulgu, kitap okumanın öğrenciler arasında iletişimi arttırması açısından önemlidir. Çünkü kitap okuma kişiler arası iletişim araçlarından biridir (Russel, 1949; Coşkun, 2002). Ayrıca Bamberger (1990)’ın yapmış olduğu bir araştırmada, üst düzey eğitim seviyesine sahip bireylerin alt düzey eğitim seviyesine sahip bireylere göre daha çok kitap okuduklarını belirlemiştir. Buna göre, üst düzey eğitim seviyesine sahip başka bir grupta okunan kitap sayısının daha fazla çıkması muhtemeldir. Ancak edebi eser, şiir, sanat eseri gibi hobi olarak sayılabilecek kaynakların öğrencilerin fen ve matematik akademik başarıları üzerinde etkisinin çok olmaması (Özer ve Anıl, 2011), öğrencilerin bu tür kaynaklara çok sık kullanmamalarına sebep olabilir. Çünkü değişen eğitim sistemi ve sınavların yoğunluğu öğrencileri daha çok akademik başarıyı etkileyen kaynaklara yönlendirdiği, hobi veya eğlence olarak kitap türü materyallerin kullanılmasını düşürdüğü söylenebilir.

Öğrencilerin okuma materyalleri ile ilgili görüşlerinde ise, hafta içinde “birkaç kez” olarak en fazla okudukları gazetedir. Türkiye’deki öğrenciler Roman tarzındaki kitapları ayda %30 oranında birkaç kez okuduklarını belirtmişlerdir. OECD ortalamaları incelendiğinde ise, bu oran %17’dir. Araştırma bulgularına göre, öğrenciler roman olmayan kitapları daha az okudukları görülmektedir. Türkiye’de çalışmaya katılan öğrencilerin görüşlerine göre, ay içerisinde okunan diğer önemli bir materyal ise, %29 ile dergiler olmuştur. OECD ortalamalarına göre de bu durum değişmemiş, ay içerisinde öğrencilerin gazeteden sonra en çok okudukları materyal dergi olmuştur. Yapılan araştırmalarda da, öğrencilerin okuma materyalleri arasında %50’sinden fazlasının gazeteyi tercih ettiği tespit edilmiştir (Ersoy, 2007; Can ve Diğerleri, 2010; Sünbül ve Diğerleri, 2010). Buna göre, öğrenciler en çok okuma materyali olarak gazeteleri tercih ettiği söylenebilir.

Araştırmaya göre, Türk öğrencilerin gün içerisinde en çok okudukları %22 ile internet haberleri olmaktadır. OECD ortalamasına göre gün içerisinde en çok %26 ile e-maillerini okudukları bulunmuştur. Gün içerisinde Türk öğrencilerin %29 ile en çok sohbet (chat) yaptıkları da araştırma bulguları arasında yer almaktadır. Sohbet (chat) yapma oranı OECD ortalamalarına göre de %47 ile öğrencilerin gün içerisinde en çok yaptıkları etkinlikler arasında yer almaktadır. Şahin (2009) yapmış olduğu araştırmada, öğrencilerin gün içerisinde vakitlerini nasıl değerlendirdiğini araştırmış ve üst sosy-ekonomik düzeye sahip öğrencilerin vakitlerini daha çok internet veya bilgisayarda gezinti yapmaya daha çok zaman harcadıklarını tespit etmiştir. Bu araştırmada, sosyo-ekonomik düzeye göre bir sınıflandırılma yapılmamasına rağmen, öğrencilerin gün içerisinde internet veya bilgisayar ortamında da olsa, kitap okumak yerine sohbet (chat) veya e-mailleri okuma gibi diğer aktiviteleri tercih ettikleri tespit edilmiştir. Bu bulgu yapılan çalışmalarla paralellik göstermektedir (Ziya, Doğan ve Keleceioğlu, 2010; Gürsakal, 2012). Yapılan araştırmalarda, öğrencilerin evde ve okulda bilgisayar kullanma sıklıkları ve interneti, kelime işlem ve tablolama programlarını kullanımı konusunda özgüvenleri ile matematik başarıları arasında negatif ilişkilerin bulunması, öğrencilerin interneti daha çok eğlence veya oyun amaçlı kullandıklarını göstermektedir. bu açıdan, öğretmenlerin ve ebeveynlerin öğrencileri interneti etkili ve eğitim amaçlı kullanımı konusunda yönlendirmeleri, öğrencilerin akademik başarı ve okuma düzeylerinin artmasını sağlayacaktır.

Öğrencilerin kütüphaneyi kullanma sıklıklarına ilişkin bulgular ise, Türkiye ve OECD ortalamalarına göre, öğrencilerin hafta içerisinde kütüphaneyi en çok interneti kullanma amacıyla geldikleri sonucuna ulaşılabilir. Oysa ki kütüphanelerin amaçlarının biri de okumaya ve eğitime destek vermektir. Okuma alışkanlığının kazanılmasında kütüphanelerin rolü büyüktür. Bu nedenle, öğrencilerin kütüphanelere sık ziyaret etmeleri oldukça önemlidir. Araştırma sonuçlarına göre, hafta içerisinde Türkiye’deki öğrenciler, kütüphaneye en az oranda keyif amaçlı kitap okuma ve okul işlerini yapma amacıyla geldikleri bulunmuştur. Araştırma bulgularına göre ortaya çıkan bir diğer önemli sonuç ise, öğrencilerin keyif amaçlı kitap almak amacıyla kütüphaneye hiç uğramadıklarını belirtmeleridir. Türk öğrencileri için bu oran %31 iken OECD ortalamasına göre de %47’dir. Oldukça yüksek olan bu oranlar, öğrencilerin kütüphaneleri keyif amaçlı ödünç kitap alma eğiliminde olmadıklarını göstermektedir. Esgin ve Karadağ (2000) tarafından yapılan Üniversite öğrencileri ile yapılan başka bir araştırmada ise, öğrencilerin büyük bir bölümünün kütüphaneyi kullanmadığı ve gazete-dergi okuma oranlarının oldukça düşük olduğu belirlenmiştir. Okuma alışkanlığı kazanma ile yakından ilgili olan kütüphaneye gitme, yılda 1-5 kez gerçekleşmesi zayıf; yılda 6-11 arasında kütüphaneye gitme orta; 12 ve üzeri ise güçlü alışkanlık olarak belirtilmektedir (Yılmaz, 2004). Buna göre, öğrencilerin kütüphaneyi ister internet isterlerse ödev amaçlı gitsinler, kütüphaneye gitme alışkanlıkları zamanla okuma alışkanlığının kazanılmasına yardımcı olacağı düşünüldüğünde, kütüphaneyi kullanmanın önemi ortaya çıkmaktadır. Genel olarak öğrencilerin kütüphaneyi kullanma sıklıkları incelendiğinde, PISA 2009 çalışmasına katılan öğrencilerin 1/3’ünün bu alışkanlığa sahip olduğu bu araştırmanın sonuçlarından biridir.

Sadece 15 yaş grubundaki öğrencilerin PISA 2009 çalışması ile okuma ve okumaya karşı olan ilgililerinin araştırıldığı bu çalışmadan sonra diğer araştırmacılar, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarındaki öğrencilerin okuma ve okuma alışkanlıklarına ilişkin çalışmaların yapılması, öğrencilerin ne tür okuma alışkanlıklarının olduğunu belirlenmesi için oldukça önemlidir. Daha sonra yapılacak araştırmalarda anne-babalara da benzer bir anket ile okuma alışkanlıkları incelenmeli, öğrencilerin okuma alışkanlıklarındaki anne-babanın etkisi araştırılmalıdır. Ayrıca okul türler arasında, en büyük farklılığın OECD ülkeleri arasında Türkiye’de olması (Berberoğlu ve Kalender, 2005), bundan sonraki araştırmalarda da ele alınan değişkenler açısından okuma ile ilgili maddeler okul türleri, bölgeler ve yıllara göre incelenmesi alana ve literatüre önemli katkılar getireceği düşünülmektedir.

**KAYNAKÇA**

Ainley, J., Graetz, B., Long, M. ve Batten, M., (1995). *Socioeconomic Status And School Education*. Australian Government Publishing Service.

Aydın, A., Sarıer, Y. Ve Uysal, Ş. (2012). Sosyoekonomik ve Sosyokültürel Değişkenler Açısından PISA Matematik Sonuçlarının Karşılaştırılması. *Egitim ve Bilim;2012, 37(164)*

Bamberger, R. (1990). *Okuma Alışkanlığını Geliştirme***.** (Çev. Bengü Çapar), Ankara: Kültür Bakanlığı Yayınları.

Batur, Z. Ve Ulutaş, m. (2013). PISA ile Türkçe Öğretim Programındaki Okuduğunu Anlama Kazanımlarının Örtüşme Düzeylerinin İncelenmesi. *International Journal of Social Science 6(2), 1549-1563.*

Başar, F. (1997). Orta Birinci Sınıfa Devam Eden Çocukların Kitap Okuma Alışkanlıklarının İncelenmesi. *Çağdaş Eğitim. s.35-38*

Berberoğlu, G., Çelebi, Ö., Özdemir, E., Uysal, E., ve Yayan, B. (2003). Üçüncü Uluslararası Matematik ve Fen Çalışmasında Türk Öğrencilerinin Başarı Düzeylerini Etkileyen Etmenler. Eğitim Bilimleri ve Fen Çalışmasında Türk Öğrencilerinin Başarı Düzeylerini Etkileyen Etmenler. *Eğitim Bilimleri ve Uygulama, 2(3), 3-14.*

Berberoğlu, G. ve Kalenderi, İ. (2005). Öğrenci Başarısının Yıllara, Okul Türlerine, Bölgelere Göre İncelenmesi: OSS Ve PISA Analizi*.  Eğitim Bilimleri ve Uygulama, 4(7), 21-35.*

Can, R., Türkyılmaz, M. ve Karadeniz, M. (2010). Ergenlik Dönemi Öğrencilerin Okuma Alışkanlıkları. *Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi,11(3), Aralık, 2010*

Coşkun, E. (2002). Okumanın Hayatımızdaki Yeri ve Okuma Sürecinin Oluşumu, *Türklük Bilimi Araştırmaları, S. 11, Bahar, 2002, s. 231-244.*

Eğitim Araştırma Geliştirme Dairesi [EARGED]. *PISA 2009 Ulusal Ön Raporu.* http://earged.meb.gov.tr/dosyalar/pisa/pisa2009rapor.pdf

adresinden 10.09.2011 tarihinde erişilmiştir.

Ersoy, A. (2007) Hacettepe Üniversitesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Son Sınıf Öğrencilerinin Okuma Alışkanlıkları. *Değişen Dünyada Bilgi yönetimi Sempozyumu , 24-26 Ekim, 2007. Ankara*

Esgin, A. ve Karadağ, Ö. (2000). Üniversite Öğrencilerinin Okuma Alışkanlığı, *Popüler Bilim, 7, (82), 19–23.*

Gürsakal, S. (2012). PISA 2009 Öğrenci Başarı Düzeylerini Etkileyen Faktörlerin Değerlendirilmesi. *Süleyman Demirel Üniversitesi İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi 17(1)*

Karasar, N. (2011) *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Nobel yayın dağıtım

OECD. (2005). *PISA 2003 Technical Report*. Organisation for Economic Co-Operation and Development.

OECD. (2010). PISA 2009 Results: What Students Know and Can Do  *Student Performance in Reading, Mathematics and Science (Volume I)* <http://dx.doi.org/10.1787/9789264091450-en> Erişim tarihi: 01.08.2013

Özer, Y. Ve Anıl, D. (2011). Öğrencilerin Fen ve Matematik Başarılarını Etkileyen Faktörlerin Yapısal Eşitlik Modeli İle İncelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi 41: 313-324.*

Russel, D. H. (1949). Reading and Child Devolopment, Reading in The Elementary School, *Forty Eighty Yearbook, The National Society for The Study of Education, Part II., Chicago: Chicago University Press.*

Sağlam, M. Suna ve Ç. Çengelci, T. (2008). Öğretmen Adaylarının Okuma Alışkanlığını Etkileyen Görüş Ve Önerileri. *Milli Eğitim. S.178. s.8-23.*

Sünbül, A. M., Yılmaz, E., Ceran, D., Çintaş, D. Demirer, V., Işık, A., Çalışkan, M. ve Alan, S. (2010) İlköğretim Öğrencileri Kitap Okuma Alışkanlıkları: *Konya İli Araştırma Raporu (5-6-7-8 Sınıflar). Selçuk Üniversitesi Basım, Konya*

Savaş, E., Taş, S. ve Duru, A. (2010). Factors Affecting Students’ Achievement in Mathematics. Inonu Unıversıty Journal Of The Faculty Of Educatıon 11(1), pp. 113-132

Şahin, A. (2009). İlköğretim Öğrencilerinin Kitap Okuma Alışkanlıkları. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 5(2), ss. 215-232.*

UNESCO. (2013). PISA for Development: Expanding PISA to the Developing World. htpp:// [http://www.unescobkk.org](http://www.unescobkk.org/). Erişim Tarihi: 02.09.2013

Yılmaz, B. (1990) *Okuma Alışkanlığı ve Yenimahalle İlçe Kütüphanesi.* Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara

Yılmaz, B. (2004). Öğrencilerin Okuma ve Kütüphane Kullanma Alışkanlıklarında Ebeveynlerin Duyarlılığı*, Bilgi Dünyası, 5(2), 115-136.*

Zabulionis, A., (1997). A First Approach To Identifying Factors Affecting Achievement. In P. Vari (ed.), *Are We Similar in Math and Science? A Study of Grade 8 in Nine Central and Eastern European Countries.* International Association for the Evaluation of Educational Achievement, The Hague pp. 147 168. Ziya, E., Doğan, N. ve H. Kelecioğlu (2010), What Is The Predict Level Of Which Computer Using Skills Measured In PISA For Achievement In Mathematics. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology – October 2010, volume 9 Issue 4:185-191.*

1. Ar. Gör., Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi, Ankara, dozbasi@gmail.com [↑](#footnote-ref-1)